

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.</p> <p>Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí • snaží se charakterizovat různá území včetně rozmístění lidí, jevů a událostí • studuje interakce mezi člověkem a prostředím v různých podmínkách • odpovídá na otázky Kde to je? Jaké to je? Proč je to tam?, Jak to vzniklo?, Jaký to má vliv?
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cíle specifické pro výuku zeměpisu:</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země na glóbusu a na mapách • znát nejdůležitější přírodní systémy na Zemi (reliéf, půdy, vodstvo, klima, vegetace) <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat podstatné poznatky o světadílech a oceánech • významných státech světa

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • hlavních politických, společenských, hospodářských a ekologických problémech současnosti <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat podstatné poznatky o Evropě • významných státech Evropy • hlavních politických, společenských, hospodářských a ekologických problémech současnosti • získat základní vědomosti o přírodních, společenských a kulturních poměrech své vlasti a svého domova • usilovat o zvýšení hmotných cílů: demokracie, evropanství, lidskost, morálka, národní kultura, tolerance, solidarita, vlastenectví, vytvářet a ochraňovat zdravé životní prostředí <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na hospodářských a politických mapách • umět zařadit národní i mezinárodní události do regionálně geografického rámce a chápat základní územní vztahy • znát nejdůležitější socio – ekonomické systémy (sídla, průmysl, zemědělství, doprava, obchod, služby, obyvatelstvo) • vést k odpovědnému vztahu k přírodě životnímu prostředí • politické dění, změny na politické mapě, politický systém – domácí, zahraniční <p>Předmět Zeměpis je realizován v 6. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Dějepis • Fyzika • Matematika • Přírodopis • Občanská výchova • Výchova ke zdraví
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu • vnímá i aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolu) • žáky vybízí, aby kladli otázky (k věci) • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení <p>studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky k plánování úkolů a postupů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní vzdělání <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; • seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Mělo by žákovi nápomoci k vlastnímu sebepoznání, k získávání dalších vědomostí i dovedností a rozvíjet je pro jeho budoucí uplatnění se v životě.</p> <p>průběžné hodnocení – klasifikací stupnicí i slovní zpětná vazba učitele čtvrtletní hodnocení – kombinace slovního hodnocení a klasifikační stupnice pololetní hodnocení – vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm</p>

Název předmětu	Zeměpis
	závěrečné hodnocení – vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Globus a mapa
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Globus a mapa
Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Vesmír Planeta Země
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Krajinná sféra Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Krajinná sféra Litosféra Atmosféra Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
		Pedosféra
Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Krajinná sféra
		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Biosféra
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Společnost a životní prostředí – principy a zásady ochrany přírody, chráněná území, trvale udržitelný život a rozvoj
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Globus a mapa
		Orientace na Zemi
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Globus a mapa
		Orientace na Zemi
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Tvar, poloha, povrch a pohyby Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Orientace v terénu, určování světových stran		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Důsledky lidského chování k planetě		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - REGIONY SVĚTA		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly a oceány	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika – přírodní podmínky	
	Afrika – přírodní podmínky	
	Asie – přírodní podmínky	
	Austrálie a Oceánie – přírodní podmínky	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Polární oblasti – přírodní podmínky	
	Modelové regiony světa – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby v souvislostech, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Amerika – obyvatelstvo	
	Afrika – obyvatelstvo	
	Asie – obyvatelstvo	
	Austrálie a Oceánie – obyvatelstvo	
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Amerika – sídla	
	Afrika – sídla	
	Asie – sídla	

Zeměpis	7. ročník	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Austrálie a Oceánie – sídla Amerika – hospodářství Afrika – hospodářství Asie – hospodářství Austrálie a Oceánie – hospodářství
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Amerika – hospodářství Afrika – hospodářství Asie – hospodářství Austrálie a Oceánie – hospodářství
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Amerika – oblasti a členění Afrika – oblasti a členění Asie – oblasti a členění Austrálie a Oceánie – oblasti a členění
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Amerika – geopolitické problémy Afrika – geopolitické problémy Asie – geopolitické problémy Austrálie a Oceánie – geopolitické problémy Polární oblasti – geopolitické problémy
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vliv státního zřízení na fungování jednotlivých států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Charakteristika přírodních podmínek oceánů a kontinentů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Obyvatelstvo Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	7. ročník	
	Porovnání kulturních, společenských a politických poměrů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Charakteristika mezinárodních organizací	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
	Obyvatelstvo Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
	Charakteristika přírodních podmínek Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Charakteristika socioekonomických podmínek Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	Přírodní a hospodářské problémy Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Aktuální geopolitické konflikty světa	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - REGIONY SVĚTA		
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Evropa – přírodní podmínky

Zeměpis	8. ročník	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa – společenské a politické poměry, Evropská unie, mezinárodní organizace
Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		Evropa – obyvatelstvo
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Evropa – sídla
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Evropa – hospodářství
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Evropa – hospodářství
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Evropa – oblasti, členění a státy, mezinárodní organizace
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa – geopolitické problémy, mezinárodní organizace
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vliv státního zřízení na fungování jednotlivých států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Obyvatelstvo Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Vymezení jednotlivých regionů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Obyvatelstvo Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Charakteristika přírodních podmínek Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Charakteristika přírodních podmínek Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Přírodní a hospodářské problémy Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Charakteristika socioekonomických podmínek Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Charakteristika mezinárodních organizací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Porovnání kulturních, společenských a politických poměrů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Charakteristika polohy a rozlohy Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Aktuální geopolitické konflikty v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Hospodářský podíl Evropy a Evropské unie v rámci celého světa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA		
vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Česká republika – členění

Zeměpis	9. ročník	
		Místní region – Jihomoravský kraj
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Místní region – Jihomoravský kraj Česká republika – fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Česká republika – fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Česká republika – sídla a obyvatelstvo
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Postavení ČR v Evropě, mezinárodní organizace
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Státy podle státního zřízení a formy vlády		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Podstata demokratického a totalitního politického systému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Společenství lidí a kulturní rozdíly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Rasová, národnostní a náboženská tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Příčiny a důsledky populačních problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Rasová, národnostní a náboženská tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příčiny změn podnebí, krajiny a mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	9. ročník	
Porovnání kulturních, společenských a politických poměrů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Globální problémy lidstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Působnost, činnost a cíle mezinárodních organizací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Rozlišení typů krajín		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Chráněná území v ČR i ve světě		