

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzština náleží do skupiny románských jazyků vzniklých z latiny a je to jeden z jazyků velmi náročných na morfologii a syntax, jehož hlubší uchopení není v rámci základní školy možné. Podstatnou částí výuky je i poznání realit států, které francouzštinu používají. Ve výběru témat se vždy zaměřujeme na jejich co nejvyšší uplatnitelnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzština se vyučuje od sedmého ročníku jako druhý cizí jazyk v rozsahu dvou hodin týdně. V začátcích je třeba jazyk přibližovat zábavnou formou, k čemuž může sloužit široký repertoár francouzských písní, básniček a říkadel. Dobré je pracovat s obrázky, čímž se fixuje pojem na zobrazení. V mluveném projevu je zapotřebí osvojit si základní mluvené fráze (představování, dotaz na cestu, objednávka jídla v restauraci, nakupování, popis osoby, vyprávění o sobě a o rodině), to vše za používání základní slovní zásoby. V projevu psaném utužujeme psanou podobu nejvíce frekventovaných výrazů a vazeb s přihlédnutím k fonetickým podobám jazyka. Při tomto úvodním seznamování s jazykem bychom se přikláníme k používání základních slovesných časů, jako času přítomného (le présent), minulého (le passé composé) a budoucího (le futur proche a le futur simple). Po stránce gramatické se zaměřujeme na orientaci v problematice členů (určitý, neurčitý, dělivý). Dále dbáme zvládnutí jednotného i množného čísla podstatných i přídavných jmen, na zájmena a časování sloves ve všech osobách. Po fonetické stránce je třeba stále fixovat správnou výslovnost neustálým opakováním již probraných témat. Slovní zásobu volíme použitelnou pro každodenní situace.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolů) • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • žáky vybízí, aby kladli otázky (k věci)
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
	<p>Kompetence občanské: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžaduje dodržování pravidel <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků • umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • vnímá i aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • vede žáky k plánování úkolů a postupů • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné • žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní vzdělání <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Mělo by žákovi nápomoci k vlastnímu sebepoznání, k získávání dalších vědomostí i dovedností a rozvíjet je pro jeho budoucí uplatnění se v životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> průběžné hodnocení – klasifikační stupnicí i slovní zpětná vazba učitele čtvrtletní hodnocení – kombinace slovního hodnocení a klasifikační stupnice pololetní hodnocení – vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm závěrečné hodnocení – vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka, rozpoznává přízvuk a melodii, vyslovuje samohláskové fonémy a souhlásky		Francouzská abeceda
seznamuje se s výrazy pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností		Jednoduchá sdělení-pozdrav, poděkování, představování Adresa

Francouzský jazyk	7. ročník	
		Pozdrav
		Omluva
		Barvy
		Jména
rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal		Dny
		Měsíce
		Datum
		Hodiny
		Roční období
		Dny v týdnu
		Frankofonie (v užším významu, kde všude se s francouzštinou žáci domluví)
		Základní číslovky (1-100)
dokáže odpovědět na otázky ověřující orientaci v promluvě, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Poslechová cvičení využívající osvojenou slovní zásobu v reálných komunikačních situacích
		Písně, říkanky
Tematický celek - MLUVENÍ		
vyjádří souhlas a nesouhlas, používá základní slovní výbavu, orientuje se a postupně osvojuje základy gramatiky, používá osvojené výrazy v simulovaných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Člen, rod a množné číslo podstatných a přídavných jmen, dělivý člen
		Slovesa 1. a 2.třídy, slovesa pohybu
		Nepravidelná slovesa: avoir, etre, faire, prendre, savoir, pouvoir, vouloir, aller
		Présent, future proche, impératif, passé composé, participe passé
		Zájmena samostatná, osobní, ukazovací, přivlastňovací
sdělí základní údaje o sobě, o škole a o své rodině v každodenních situacích		Barvy
		Roční období
		Dny v týdnu
		Rodina
		Škola
		Lidské tělo
		Jídlo
		Zvířata

Francouzský jazyk	7. ročník	
		Třída a školní pomůcky
odpovídá na jednoduché otázky, komunikuje pomocí jednoduchých otázek a odpovědí na probraná témata, zapojuje adekvátní neverbální komunikaci, vnímá kulturní rozdíly v komunikaci (výraznější práce mimických svalů, gestikulace, oslovení při pozdravu, ...), vytvoří otázku, umí převádět do záporu		Jak se jmenuješ? Kolik je ti let? Kdo je to?
		Co je to? Jaké je to? Kde je to? Jaké je to barvy? Kolik to stojí?
		Co děláš? Co rád / nerad děláš?
		Kam jdeš? Jak se tam dostaneš?
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
jednoduché texty a informační nápisy čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním		Barvy
		Roční období
		Dny v týdnu
		Rodina
		Škola
		Lidské tělo
		Jídlo
		Město
osvojí si běžnou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných okruhů, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Barvy
		Roční období
		Dny v týdnu
		Rodina
		Škola
		Lidské tělo
		Jídlo
používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozbor textů
Tematický celek - PSANÍ		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, rodiny, vyplní jednoduchý formulář		Práce se slovníkem a autentickými dokumenty-vstupenka, jízdní řád, jídelní lístek, časopis
orientuje se v základech gramatiky, vnímá rozdíl ve funkčních stylech a dle nich vybírá jazykové prostředky, napíše jednoduché texty		Člen, rod a množné číslo podstatných a přídavných jmen, dělivý člen
		Slovesa 1. a 2.třídy, slovesa pohybu
		Nepravidelná slovesa: avoir, etre, faire, prendre, savoir, pouvoir, vouloir, aller
		Présent, future proche, impératif, passé composé, participe passé

Francouzský jazyk	7. ročník	
rozumí základní slovní zásobě, umí ji používat v dané situaci, snaží se dodržovat základy gramatiky a ctít formální zvyklosti země cílového jazyka		Zájmena samostatná, osobní, ukazovací, přivlastňovací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj paměti (Kimova hra), myšlenková mapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vymýšlení dialogu, scénáře v cizím jazyce, zahrání scénáře a vedení dialogu v cizím jazyce, nalézání řešení komplikovaných situací a obhajoba vlastního názoru v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Žáci vedou dialogy, kladou si otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatná práce, ve skupinkách; dodržení časových lhůt; stanovení priorit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Hraní rolí v různých komunikačních situacích, dramatizace, komunikativní metody výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci jsou vedeni k sebevědomému projevu; k sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Aktivity týmové práce; vědomostní soutěže, hodnocení kvality projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Žáci se učí zdvořilé komunikaci a respektu ostatních, naslouchat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Myšlenková mapa, návrh řešení, vymýšlení způsobu, jak a čím budeš, až ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kultivace vztahů ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Reálie, civilizace, zvyky, tradice, slavíme svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Francie a EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Skupiny: dodněte se na aktivitu, kterou byste chtěli pro zbytek hodiny		

Francouzský jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Frankofonie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Srovnávání kulturních zvyklostí; neverbální komunikace; říkanky, písně, legendy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Respektování odlišné kultury, francouzský humor a slovní hříčky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Jazyk jako cesta k prohloubení empatie a respektu; menšiny ve Francii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Citlivost vůči předsudkům, koloniální historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Učíme se znát a milovat naši planetu a rozmanitost života na ní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Náboženská a názorová tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Články o udržitelném rozvoji, vyjádřit způsoby, jak chránit životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Mandala ročních období, charakteristiky, měsíce, dny atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pozornost věrohodnosti zdroje při práci na referátu či projektu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Při referátu uvádíme zdroj, všímáme si jeho věrohodnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Citlivost k vnímání záměru mluvčího		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
uvědoměle reaguje na pokyny	Sdělení-pozdrav, poděkování, představování	Adresa
rozumí slovní zásobě probíraných témat	Omluva	Nákupy
	Nákupy	Oblékání
	Počasí	Bydlení
	Dopravní prostředky	Rostliny a zvířata
	Rostliny a zvířata	Koníčky
	Koníčky	Svátky a významná výročí
	Svátky a významná výročí	Příroda a ekologie
	Příroda a ekologie	Zdraví
	Zdraví	
Tematický celek - MLUVENÍ		
využívá slovní zásobu osvojených témat, vede krátký vyvážený rozhovor, snaží se zformulovat otázku na učivo v cílovém jazyce, odpoví na pokyn k organizaci výuky v cílovém jazyce	Nákupy	Nákupy
	Oblékání	Oblékání
	Počasí	Počasí
	Bydlení	
	Dopravní prostředky	
	Rostliny a zvířata	
	Koníčky	
	Svátky a významná výročí	

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Rodina Škola Lidské tělo Jídlo Barvy Dny v týdnu Roční období
sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se probíraných témat, vyjádří hodnotící hledisko, používá probranou gramatiku		Nákupy Oblékání Počasí Bydlení Dopravní prostředky Rostliny a zvířata Koníčky Svátky a významná výročí Přídavná jména (beau, vieux, nouveau) Vazby sloves Ukazovací zájmena Stupňování přídavných jmen Tvoření příslovcí, stupňování příslovcí Trpný rod Futur simple
odpovídá na otázky týkající se probíraných témat a samostatně otázky i pokládá		Nákupy Oblékání Počasí Bydlení Dopravní prostředky Rostliny a zvířata Koníčky

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Svátky a významná výročí
		Země, cestování
		Pocity, nálady, postoje, vztahy
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník, rozumí jednoduššímu textu, vyhledá v něm informaci		Rozbor textů
		Historie a kultura frankofonních zemí
Tematický celek - PSANÍ		
napíše texty týkající se jeho samotného, školy, rodiny, vyplní jednoduchý formulář		Práce se slovníkem
osvojuje si příslušnou gramatiku, prohlubuje znalosti gramatiky z předchozího ročníku, napíše jednoduché texty s využitím znalostí gramatiky a při zachování funkčního stylu		Přídavná jména (beau, vieux, nouveau)
		Vazby sloves
		Ukazovací zájmena
		Stupňování přídavných jmen
		Tvoření příslovcí, stupňování příslovcí
		Trpný rod
		Futur simple
		Passé composé
rozumí osvojované slovní zásobě, umí ji používat v dané situaci, snaží se dodržovat základy gramatiky, formuluje gramaticky a stylisticky správná sdělení a vyjádří svůj postoj, přání		Pořádek slov ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatná práce, práce ve dvojicích, ve skupinkách; dodržení časových lhůt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci jsou vedeni k sebevědomému projevu, k sebehodnocení a k diskuzi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vymýšlení dialogů a scénářů příběhu, jejich následné zahrání a předvedení, nacházení řešení komplikovaných situací a obhajoba vlastního názoru v dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Žáci vedou dialogy, diskutují; humor francouzský vs. humor český		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Myšlenková mapa, hierarchizace pojmů, rozvoj paměti (Kimovi hra)		

Francouzský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Hraní rolí v různých komunikačních situacích, dramatizace, komunikativní metody výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Aktivity týmové práce; vědomostní soutěže, hodnocení kvality projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vymýšlení způsobů, jak ... francouzské dialektické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Argumentace obhajující svůj individuální postoj; kultivace vztahů ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Stávky ve Francii – hraní rolí: za co byste stávkovali – hesla; práce se slovníkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Zdořilá komunikace, umění naslouchat, význam oslovení ve francouzštině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Příklady fungování občanské společnosti ve Francii; Stezka pro in-liny u Seiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Pozornost světovému dění a souvislostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Reálie, civilizace, zvyky, tradice, slavíme svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Zájem o dění v Evropě, Francie a EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Srovnávání kulturních zvyklostí; neverbální komunikace; říkanky, písně, legendy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Jazyk a literatura: obohacení své kultury kulturou odlišnou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Menšiny ve Francii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Citlivost vůči předsudkům, koloniální historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Porozumění historickým souvislostem, náboženská a názorová tolerance
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Články o udržitelném rozvoji, vyjádřit způsoby, jak chránit životní prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
		Diskuze život ve městě vs. na vesnici; roční období
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Nácvik argumentace a základy kritického myšlení (pro a proti, ...)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Pozornost věrohodnosti zdroje při práci na referátu či projektu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení
		Hra na reportéra: kladení otázek, zjišťování a třídění názorů ve třídě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení
		Uvádění zdrojů při referátu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
		Hodnota volného času vs. média (záliby, rodina, přátelé, umění, sporty)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
		Citlivost k vnímání záměru mluvčího
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Zvolení mluvčího skupiny, který shrne a přednese výsledky skupinové práce

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Francouzský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
rozumí organizaci výukových aktivit v cílovém jazyce		Rodina Škola Lidské tělo Jídlo Barvy Dny v týdnu Roční období Nákupy Oblékání Počasí Bydlení Dopravní prostředky Rostliny a zvířata Koníčky Svátky a významná výročí Pocity, nálada, abstrakta Cestování, země, kontinenty a příslušníci národů
rozumí informacím předávaným v poslechu a postoji mluvčího/ mluvčích		Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí
Tematický celek - MLUVENÍ		
využívá slovní zásobu osvojených témat, zapojí se do rozhovorů		Rodina Škola Lidské tělo Jídlo Barvy Dny v týdnu Roční období Nákupy

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Oblékání Počasí Bydlení Dopravní prostředky Rostliny a zvířata Koníčky Svátky a významná výročí Pocity, nálada, abstrakta Cestování, země, kontinenty a příslušníci národů
sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se probíraných témat, používá probranou gramatiku		Synonyma Antonyma Význam slov Polovětné konstrukce Nepravdivé tvoření množného čísla Číslovky řadové, zlomky a desetinná čísla Spojky a spojovací výrazy Imparfait (pasivně) Conditionel présent (pro funkci přání, žádosti a návrhu), podmínkové věty (podmínka skutečná a možná) Základy argumentace a vyjádření příčiny a následku Vyjádření účelu pouze výraz (pol. vazba pour +infinitiv)
plynule komunikuje na probraná témata		Rodina Škola Lidské tělo Jídlo Barvy Dny v týdnu Roční období Nákupy

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Oblékání
		Počasí
		Bydlení
		Dopravní prostředky
		Rostliny a zvířata
		Koníčky
		Svátky a významná výročí
		Pocity, nálada, abstrakta
		Cestování, země, kontinenty a příslušníci národů
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
osvojí si běžnou slovní zásobu a kolokace, umí je používat v komunikačních situacích probíraných okruhů	Rodina	
	Škola	
	Lidské tělo	
	Jídlo	
	Barvy	
	Dny v týdnu	
	Roční období	
	Nákupy	
	Oblékání	
	Počasí	
	Mezilidské vztahy, pocity, postoje	
používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník, vyhledá v textu požadovanou informaci	Rozbor textů a autentických dokumentů	
Tematický celek - PSANÍ		
napíše dopis a krátké vyprávění s běžnou slovní zásobou, jednoduše zformuluje svůj názor a dokáže jej odůvodnit, shrne podstatné informace kratšího textu, používá slovník	Rodina	
	Škola	
	Lidské tělo	
	Jídlo	
	Barvy	

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Dny v týdnu
		Roční období
		Nákupy
		Oblékání
		Počasí
		Bydlení
		Dopravní prostředky
		Rostliny a zvířata
		Koníčky
		Svátky a významná výročí
		Cestování
		Scénář ke krátké divadelní hře
		Komiks
		Recept
		Průvodce
dovede adekvátně reagovat na jednoduché písemné sdělení, používá slovník		Dopis
		Životopis
		Formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Myšlenková mapa, hierarchizace pojmů, rozvoj paměti (Kimova hra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci jsou vedeni k sebevědomému projevu, k sebehodnocení a k diskuzi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatná práce, práce ve dvojicích, ve skupinkách; dodržení časových lhůt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vymýšlení dialogů a scénářů příběhu, jejich následné zahrání a předvedení, nacházení řešení komplikovaných situací a obhajoba vlastního názoru v dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Žáci vedou dialogy, diskutují; humor francouzský vs. humor český		

Francouzský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Hraní rolí v různých komunikačních situacích, dramatizace, komunikativní metody výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Aktivity týmové práce; vědomostní soutěže, hodnocení kvality projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Argumentace obhajující svůj individuální postoj; kultivace vztahů ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Stávky ve Francii – hraní rolí: za co byste stávkovali – hesla; práce se slovníkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vymýšlení způsobů, jak ... francouzské dialektické myšlení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Příklady fungování občanské společnosti ve Francii; stezka pro in-liny u Seiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zvolení mluvčího skupiny, který shrne a přednese výsledky skupinové práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Reálie, civilizace, zvyky, tradice, slavíme svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Zájem o dění v Evropě, Francie a EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Pozornost světovému dění a souvislostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Srovnávání kulturních zvyklostí; neverb. komunikace; říkanky, písně, legendy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Jazyk a literatura: obohacení své kultury kulturou odlišnou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Menšiny ve Francii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Citlivost vůči předsudkům, koloniální historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Porozumění historickým souvislostem, náboženská a názorová tolerance
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Nácvik argumentace a základy kritického myšlení (pro a proti, ...)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Pozornost věrohodnosti zdroje při práci na referátu či projektu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení
		Hra na reportéra: kladení otázek, zjišťování a třídění názorů ve třídě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení
		Uvádění zdrojů při referátu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
		Hodnota volného času vs. média (záliby, rodina, přátelé, umění, sporty)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
		Citlivost k vnímání záměru mluvčího