

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přispívá k rozumovému, citovému, etickému a estetickému vývoji žáků. Úkolem předmětu je seznámit žáky se základními událostmi, pojmy, procesy a osobnostmi našich a světových dějin tak, aby pochopili odkaz minulých generací avčlenili se do světa znalostí norem a hodnot současné společnosti. Proto jsou ve vyučovacím předmětu zařazena všechna průřezová témata, především se soustřeďuje na oblast myšlení v evropských aglobálních souvislostech, environmentální a multikulturní výchovu. Důraz je kladen na princip exemplárnosti – konkrétní události, procesy a osobnosti, které danou dobu charakterizují a poskytují informace v přiměřeném rozsahu tak, aby žáci směřovali k pochopení dějin jako celku. Jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, ale klade nám otázky, kterými prostřednictvím minulosti hledáme odpovědi na problémy současnosti i možný vývoj v budoucnosti. Důležitým znakem pojetí dějepisu je důraz na kulturní dějiny v nejširším pojetí. Zvláště významné je zdůraznění plurality kultur, proto výuka probíhá na principu civilizačních a kulturních okruhů. Základem výuky je seznamování žáků s národními dějinami v evropském kontextu. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu a dějin místních. Součástí výuky jsou historické exkurze a návštěvy brněnských muzeí – Anthroposu, Moravského zemského muzea, Etnografického muzea, hradu Špilberk a Veveří. Kromě stálých expozic budou využívány i krátkodobé výstavy, které budou přínosem pro vyučování dějepisu v jednotlivých ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. ročníku přináší předmět informace o dějinách pravěku a starověku. Žáci se nejdříve seznamují s teoriemi vzniku světa a člověka, naučí se vnímat historický čas, seznámí se se způsoby poznávání historie a jejich prezentací. V učivu o pravěku je charakterizován vývoj člověka v jednotlivých obdobích od starší doby kamenné, přes mladší dobu kamennou až k době kovů, včetně materiální a duchovní kultury. Učivo o starověku přináší informace o dalším vývoji lidské společnosti a vzniku prvních států, orientálních

Název předmětu	Dějepis
	<p>despocií. Důraz je kladen na vývoj ve starověkém Řecku a Římu. Významné je seznámení s kulturou avzděláním vtěchto oblastech, které vede k pochopení kořenů evropské kultury.</p> <p>Učivo 7. ročníku přináší poznatky odějinách středověku. Seznamuje žáky s novým etnickým uspořádáním Evropy, christianizací avznikem středověkých států s důrazem na dějiny Velkomoravské říše ačeského státu v evropských souvislostech. Důležitou součástí je poznání základních rysů západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti, úlohy křesťanství ve středověku, postavení aživot jednotlivých vrstev středověké společnosti. Nedílnou součástí je poznání románské a gotické kultury avzdělanosti. Následuje seznámení s obdobím humanismu arenesance, husitstvím, reformací ajejím šíření Evropou. Je ukázána historie zámořských objevů, jejich příčiny adůsledky pro další vývoj Evropy a světa.</p> <p>Učivo 8. ročníku seznamuje s dějinami nové doby. Ukazuje postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských center a jeho situaci uvnitř habsburské monarchie. Další důležitá kapitola přináší informace o příčinách, průběhu, výsledcích adůsledcích třicetileté války pro Evropu ičeské země, seznamuje s osudy našich exulantů v 17. století. Přináší poznatky o barokní kultuře a osvícenství. V dalším období ukazuje kulturní rozrůzněnost doby. Seznamuje s národním hnutím velkých imalých národů autvářením novodobého českého národa. Učivo dále popisuje vznik nových státních zřízení apolitických proudů vevropských státech, seznamuje s evropskými revolucemi ajejich výsledky, s nerovnoměrným vývojem jednotlivých částí Evropy asvěta včetně jeho důsledků. V části týkající se mimoevropských dějin informuje o vzniku USA astručně charakterizuje vývoj v dalších mimoevropských zemích.</p> <p>V 9. ročníku přináší vyučovací předmět dějiny 20. století. Žáci jsou vedeni k rozpoznání kladů anedostatků demokratických systémů, jsou seznámeni se zneužitím techniky ve světových válkách, s jednotlivými totalitními systémy adůsledky jejich existence pro svět. Důraz je kladen na výchovu k úctě lidským právům. Žáci jsou vedeni ke zhodnocení postavení ČR v evropských souvislostech i vnitřního vývoje našeho státu. Nedílnou součástí je seznámení s kulturním vývojem u nás v rámci evropského asvětového kulturního dění. Je ukázána etapa bipolárně rozděleného světa, její příčiny adůsledky. Závěrečná kapitola se zabývá úzké spolupráci s předmětem Občanská výchova problémy současného globalizovaného světa, ale imožnostmi, jak čelit jejich možným negativním důsledkům v budoucnosti. Závěrečné shrnutí umožní žákům vytvořit si základní trvalý obraz vývoje dějin a položí tak základy pro další studium na střední škole. Předmět dějepis je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Je povinný pro všechny žáky 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Literární seminář</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok</li> <li>• důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení</li> <li>• zajišťuje dostatek studijních materiálů a odborných zdrojů pro samostatnou práci žáků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• zajímá se o názory žáků, využívá jejich dosavadní zkušenosti</li> <li>• vnímá a aktivně zabezpečuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků</li> <li>• upozorňuje žáky na možnost manipulací s historickými fakty, vede je ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>• žákům objasňuje, které koncepce, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>• vede k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>• umožňuje odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů v současnosti i minulosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace při vyjadřování vlastních názorů a postojů</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu</li> <li>• společně se žáky formuluje cíl činnosti</li> <li>• umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> <li>• vybízí žáky, aby kladli otázky – upozorňuje na správné formulování otázky</li> <li>• vede žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>• vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>• přispívá k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních postojů</li> <li>• umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení</li> <li>• ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění</li> <li>• vede žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům</li> <li>• vede žáky k získávání orientace i v aktuálním dění u nás i ve světě</li> <li>• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a v dohodnutých termínech</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• vede žáky k ochraně kulturních, společenských a přírodních hodnot</li> <li>• vede žáky k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</li> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> <li>• klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Mělo by žákovi nápomoci k vlastnímu sebepoznání, k získávání dalších vědomostí i dovedností a rozvíjet je pro jeho budoucí uplatnění se v životě.</p> <p>průběžné hodnocení – klasifikací stupnicí i slovní zpětná vazba učitele čtvrtletní hodnocení – kombinace slovního hodnocení a klasifikační stupnice pololetní hodnocení – vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm závěrečné hodnocení – vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
ví, proč k událostem došlo, jaké jsou mezi nimi souvislosti, jak lidé před mnoha lety žili, poučení z historie		Úvod do učiva dějepisu
uveče zdroje informací o minulosti a historické instituce		Historie jako věda, pojem dějepis, historické prameny, pojmy archeologie, antropologie a geologie, archiv, muzea, historické památky, osobnosti, mapy, dokumenty
umí zařadit historické události na časovou osu, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Období lidské společnosti, datování v dějepise, časová osa (přímka), geologická období, vznik života
Tematický celek - <b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>		
zná vývojové druhy rodu homo (člověka), jejich materiální a duchovní kulturu		Pravěk – doba kamenná, vývoj člověka, umění v pravěku, Keltové – Bójové, Germáni, Slované
umí objasnit význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba bronzová, doba železná, vznik zemědělství v pravěku
Tematický celek - <b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>		
chápe význam přírodních podmínek pro rozvoj zemědělství a vznik prvních velkých zemědělských civilizací		První zemědělci na Blízkém východě a ve střední Evropě
vyjmenuje památky starověku – písemné, architektonické vynálezy a znalosti starověkých obyvatel		Hlavní rysy starověku, staroorientální státy: Mezopotámie, Babylonská říše, Egypt, Palestina, Indie a Čína
uveče přínos antické kultury a historii antiky, zrod křesťanství		Kréta – minojská civilizace, starověké Řecko – mykénská civilizace, rozkvět antického Řecka, Athény, Sparta, řecko-perské války, peloponéská válka, Řecko pod nadvládou Makedonie, náboženství – představy Řeků o jejich bozích, každodenní život Řeků, starověký Řím, křesťanství
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých antických státech, vysvětlí podstatu antické demokracie		Starověký Řím – doba královská, republika, císařství, rozdělení a zánik říše, každodenní život Římanů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník	
		Společnost, občan, stát ve starověku
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
		Morální a mravní vlastnosti historických osobností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
		Základní rozdíly mezi lidmi, osobnosti v historii
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
		Seznámení s historickým obdobím – pravěkem a starověkem
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Demokracie, formy vlády ve starověku
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
		Evropská historie v pravěku a starověku
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
		Migrace obyvatelstva v pravěku a starověku
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
		Evropská historie v pravěku a starověku
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
		Vztahy mezi lidmi v období pravěku a starověku
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
		Poznávání lidí s jiným kulturním zázemím v pravěku a starověku
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
		Vývoj člověka v pravěku
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
		Nesnášenlivost, xenofobie a diskriminace v lidské historii
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
		Život v pravěku a ve starověku
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Dokumenty, filmy, články, knihy o pravěku a starověku
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
		Tradice, kroniky

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikační pravidla mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi osobnostmi historie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři dokumentů, filmů, článků, knih o pravěku a starověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Zapojení žáků do rozhodování, do dění ve škole, historické projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články, knihy, encyklopedie, učebnice o pravěku a starověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Projekty žáků		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>		
popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, popíše evropské státy, vysvětlí, co je christianizace	Raný středověk, stěhování národů, vznik prvních středověkých států, Franská říše, Vikingové, Byzantská říše, Arabská říše, šíření křesťanství	
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Příchod Slovanů do Evropy, první státy Slovanů, Slované v našich zemích, Sámův kmenový svaz, Velká Morava – Mojmírovci, vznik českého státu, Přemyslovci	
	Šíření křesťanství v Evropě, organizace křesťanské církve, rozdělení křesťanství	



Dějepis	7. ročník	
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí		První Přemyslovci, počátky českého státu, vznik svaté říše římské, křížové výpravy, konec Přemyslovců, Lucemburkové, stoletá válka
vysvětlí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, umí románskou a gotickou kulturu a jejich památky		Jak se žilo v raném středověku, románská kultura, Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura
Tematický celek - <b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
rozumí návratu k antickému ideálu člověka, reformě církve		České království za Jagellonců, humanismus a renesance, náboženská reformace, protestantské církve, protireformace,
umí vymezit význam husitské tradice pro český a kulturní život		Jan Hus, husitská revoluce, Jan Žižka, Zikmund Lucemburský, Čechy po husitské revoluci, Jiří z Poděbrad
popíše zámořské cesty a objevy, mořeplavce a chápe příčiny a důsledky těchto objevů		Objevné plavby, mořeplavci – Kryštof Kolumbus, Bartolomeo Diaz, astronom – Mikuláš Koperník
objasní postavení českého státu a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Počátky novověku, Habsburkové na českém trůně, doba Rudolfská, stavovské povstání, pražská defenestrace, bitva na Bílé hoře, česká kultura na počátku novověku
umí objasnit příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudit její důsledky		Obnovené zřízení zemské, třicetiletá válka, Albrecht z Valdštejna, výsledky třicetileté války Evropa na počátku novověku, Španělsko. Anglie, Francie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Migrace obyvatelstva ve středověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Nesnášenlivost, xenofobie a diskriminace v lidské historii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropská historie ve středověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dokumenty, filmy, články, knihy o středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Seznámení s historickým obdobím – středověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Základní rozdíly mezi lidmi, osobnosti v historii		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi osobnostmi historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikační pravidla mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální a mravní vlastnosti historických osobností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Poznávání lidí s jiným kulturním zázemím ve středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Evropská historie ve středověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi v období středověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Život lidí ve středověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články, knihy, učebnice, encyklopedie o středověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Projekty žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři dokumentů, filmů, článků, knih o středověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Tradice, kroniky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Zapojení žáků do rozhodování, do dění ve škole, historické projekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, formy vlády ve středověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Společnost, občan, stát ve středověku		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
umí rozpoznat různé kulturní styly a umí uvést příklady významných kulturních památek	Románský a gotický sloh, renesance a humanismus, baroko a rokoko, osvícenství, klasicismus a empír, romantismus, novogotika,	
Tematický celek - <b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>		
umí charakterizovat podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které se projevují modernizací společnosti v 17. – 18. století	Proměny evropských států po třicetileté válce, vznik Pruského království, Habsburkové a české země po třicetileté válce, zakládání manufaktur, války o rakouské dědictví, Marie Terezie, Josef II., Rusko v 18. století, dělení Polska, vznik USA	
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce, Napoleonovy dobovačné války, konec Napoleonovy vlády, Vídeňský kongres, Svatá aliance	
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Utváření novodobého českého národa, rozvoj českého jazyka, české vědy, zakládání muzeí, divadel, společnost a kultura na přelomu 18. a 19. století, Habsburská monarchie a evropské země do roku 1848, Metternichův absolutismus, I. fáze průmyslová revoluce Revoluce v Evropě v roce 1848, viktoriánská Anglie carské Rusko, rozpad Osmanské říše, státy na Balkáně	
chápe rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě, uvědomuje si důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, rozumí soupeření mezi velmocemi a ví význam kolonií	USA – válka mezi Severem a Jihem, hospodářský rozvoj USA, asijské státy – Japonsko a Čína, koloniální říše evropských států, boj o kolonie, zápas o Afriku, II. fáze průmyslové revoluce, světové vynálezy a objevy za průmyslové revoluce, proměny rakouského císařství, Bachův absolutismus, Rakousko-Uherské vyrovnání, rozvoj hospodářství v českých zemích	
Tematický celek - <b>MODERNÍ DOBA</b>		

Dějepis	8. ročník	
umí na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách a jejich důsledky, zná období I. světové války a chápe poválečné uspořádání Evropy po válce		Svět spěje ke světové válce, nová spojení – Trojspolek, Dohoda, I. světová válka, revoluce v Rusku, Lenin, vznik Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Život lidí v novověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dokumenty, filmy, články, knihy o novověku – vliv médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dokumenty, filmy, články, knihy o novověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články, knihy, učebnice, encyklopedie o novověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Projekty žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři dokumentů, filmů, článků, knih o novověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Poznávání lidí s jiným kulturním zázemím v novověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi v období v novověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Nesnášenlivost, xenofobie a diskriminace v lidské historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální a mravní vlastnosti historických osobností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikační pravidla mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi osobnostmi historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Seznámení s historickým obdobím – novověkem		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Zapojení žáků do rozhodování, do dění ve škole, historické projekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Společnost, občan, stát v novověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Tradice, kroniky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, formy vlády v novověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropská historie v novověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Migrace obyvatelstva v novověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Evropská historie v novověku		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MODERNÍ DOBA</b>		
umí rozpoznat klady a nedostatky demokratických systémů		Svět a ČR po I. světové válce, poválečné změny v Evropě, Společnost národů, USA, Japonsko, ČSR, vztahy ČSR s Evropou

Dějepis	9. ročník	
uveče jednotlivé totalitní systémy, souvislosti a důsledky jejich existence pro svět, uvědomuje si destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech		Světová hospodářská krize, totalitní režimy, fašismus v Itálii, nacismus v Německu, nedemokratické režimy v dalších zemích, vznik SSSR, první válečné konflikty, rozpad Československa, Evropa a svět před válkou
umí na příkladech vyložit antisemitismus a rasismus a chápe nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv, zná období II. světové války v Evropě, v ČR a ve světě		II. světová válka, přepadení SSSR, velká vlastenecká válka, válka mimo Evropu, Protektorát Čechy a Morava, zahraniční odboj, postavení Židů a Romů, holocaust, osvobození Československa, konec II. světové války, uspořádání Evropy po II. světové válce, procesy s válečnými zločinci, založení OSN, zánik koloniálních říší
umí zhodnotit postavení ČR v evropských souvislostech a pozná sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí naší země		Československo po II. světové válce, odsun Němců, změny v hospodářství, konec demokracie, budování socialismu, život v totalitě
<b>Tematický celek - ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT</b>		
umí vysvětlit příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a dokáže uvést příklady střetávání obou bloků		Studená válka, budování východního bloku, RVHP, Varšavská smlouva, NATO, vztahy mezi Východem a Západem v době studené války, rozmístění raket v Evropě, Pražské jaro 1968 – vpád vojsk do ČSSR, normalizace – návrat k totalitě, konflikty studené války
dokáže vysvětlit na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Perestrojka v Sovětském svazu, rozpad SSSR, změny na Východě, listopad 1989 – Sametová revoluce, konec společného státu Čechů a Slováků, vznik Evropské unie
umí posoudit postavení rozvojových zemí		Rozvojové země
v problémech současného světa umí prokázat základní orientaci		Globální problémy dneška – populační exploze, znečišťování životního prostředí, terorismus, nemoci – pandemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Život lidí v novověku a době moderní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dokumenty, filmy, články, knihy o novověku a době moderní – vliv médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dokumenty, filmy, články, knihy o novověku a době moderní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články, knihy, učebnice, encyklopedie o novověku a době moderní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Projekty žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník	
		Autoři dokumentů, filmů, článků, knih o novověku a době moderní
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
		Poznávání lidí s jiným kulturním zázemím v novověku a době moderní
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
		Vztahy mezi lidmi v období v novověku a době moderní
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
		Nesnášenlivost, xenofobie a diskriminace v lidské historii
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
		Morální a mravní vlastnosti historických osobností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
		Komunikační pravidla mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
		Vztahy mezi osobnostmi historie
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
		Základní rozdíly mezi lidmi, osobnosti v historii
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
		Seznámení s historickým obdobím – novověkem a dobou moderní
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
		Zapojení žáků do rozhodování, do dění ve škole, historické projekty
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
		Společnost, občan, stát v novověku a době moderní
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
		Tradice, kroniky
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Demokracie, formy vlády v novověku a době moderní
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
		Evropská historie v novověku a době moderní
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
		Migrace obyvatelstva v novověku a době moderní

<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Evropská historie v novověku a době moderní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Smír a solidarita v různých historických epochách		