

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme plně organizovanou školou, poskytujeme vzdělání od 1. do 9. ročníku, počtem žáků se řadíme mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Naše škola je rodinného typu, nachází se v klidné části Masarykovy čtvrti v Brně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků. Jedná se pouze o žáky, kteří nevyžadují bezbariérový přístup. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou. Na základě doporučení poradenského zařízení zajišťuje škola případné pomůcky dle individuální potřeby žáka.

2.4 Podmínky školy

Naše škola má k dispozici školní družinu, v budově školy se nachází také stravovací zařízení – výdejna obědů s jídelnou.

Máme zrekonstruovanou tělocvičnu a krásně vybavenou keramickou dílnu. Fyzikálně-chemická odborná učebna slouží k pokusům. Výuka probíhá i na interaktivních tabulích. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a počítačovou učebnu. V podkrovní části se nachází vybavená kuchyň pro výuku vaření a přípravu pokrmů, a také výtvarný ateliér.

Venkovní sportovní hřiště je variabilně uzpůsobeno pro různé míčové hry s bezpečnostním oplocením a umělým povrchem, žáci jej využívají v hodinách tělesné výchovy, sportovních dnech, ale i v rámci školní družiny.

Kolem školy je zahrada, ve které na jaře a začátkem léta také probíhá výuka v zahradním altánu. Po proběhlé revitalizaci a vytvoření záhonků si žáci v rámci pěstitelských prací vyzkouší pěstovat vlastní plodiny (rajčata, papriky, ředkvičky, jahody, různé bylinky). Zahrada je také chráněným venkovním hřištěm pro školní družinu, která tak nemusí chodit nikam daleko a může tam trávit většinu příjemných dnů.

Mimoškolní aktivity

- AŠSK ZŠ – oddíl moderní gymnastiky
- Florbal
- Divadelní kroužek
- Keramický kroužek

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pro sebehodnocení školy jsme si vymezili oblasti, v nichž chceme autoevaluaci provádět:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce
- úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy, ale také včas diagnostikovat negativní prvky činnosti školy a účinně pak zareagovat v dané oblasti a předejít vzniku větších problémů.

Podmínky vzdělávání

- materiální vybavení školy slouží všem žákům a učitelům
- maximální využívání odborných učeben
- podpora žáků znevýhodněných
- distribuce učebnic, pracovních sešitů, didaktických pomůcek a vybavení do tříd dle potřeb

Průběh vzdělávání

- školní vzdělávací program je v souladu s RVP ZV
- vzdělávání probíhá s ohledem na individuální potřeby žáků
- efektivní metody výuky pro co nejlepší rozvoj klíčových kompetencí
- výuka je pro žáky motivující pro vlastní učení a poznávání
- žáci mají dostatek prostoru pro samostatné objevování a tvůrčí praktickou činnost

- žáci mají dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů a komunikaci s učitelem
- žáci mají zájem na účasti v soutěžích, kde mohou uplatnit vědomosti a dovednosti, v nichž vynikají

Školní klima, spolupráce s rodiči

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- klima vyučovací hodiny je přátelské a motivující
- žáci mají důvěru k učiteli
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- schránka důvěry pro žáky
- týdenní třídnické hodiny
- hospitace vedením (ředitel)
- vzájemná pedagogická hospitace
- pravidelné pedagogické a provozní porady
- čtvrtletní pedagogické rady
- hovorové hodiny, třídní schůzky, individuální schůzky s rodiči
- rozhovory s učiteli, žáky i rodiči
- dotazník pro pedagogické pracovníky s vlastním hodnocením práce
- srovnávací písemné práce
- zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně v průběhu každého pololetí, sebehodnocení pedagogických pracovníků vždy na konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme s institucemi:

- sdružení rodičů a přátel školy
- školská rada
- školská poradenská zařízení

Školní aktivity rozšiřujeme:

- výukovými programy v Domě ekologické výchovy Lipka, v Moravském zemském muzeu, v Mahenově knihovně, v planetáriu M. Koperníka, v brněnské ZOO
- výchovnými koncerty a divadelními představeními
- organizováním školních výletů
- organizováním zimních i jarních škol v přírodě za poznáním ČR
- organizováním LVK pro žáky II. stupně
- organizováním exkurzních dnů pro žáky II. stupně
- spolupracujeme s centrem v Lužánkách při dramatické výchově, dopravní výchově, sexuální výchově
- výukou v Moravské galerii
- návštěvou v Moravském zemském muzeu
- návštěvou výukových programů v Mahenově památníku
- spolupráce s Městskou policií Brno a PČR – dopravní výchova, kriminalita, protidrogová prevence
- spolupráce s Úřadem práce v oblasti volby povolání
- organizováním (ve spolupráci s agenturou Školní výlety) týdenního jazykového kurzu v Anglii (pro zájemce)
- návštěva Prahy pro 9. ročník
- návštěvou různých jednorázových výstav a akcí (výstava korunovačních klenotů v Praze, návštěvy BVV)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce:

- Dny otevřených dveří
- vánoční dílny
- Vánoční jarmark
- velikonoční dílny
- čtenářské dílny
- vzdělávací programy v Lipce
- návštěvy divadla, koncertu a jiných výchovných programů

- sportovní dny
- Projekt Brno – poznávací
- Projekt Bezpečně...
- Prosociální projekt
- Barevný týden
- školy v přírodě na prvním stupni
- školní výlety na druhém stupni
- výchovně poznávací zájezd do Osvětimi
- návštěva Veletrhu škol
- beseda vyšších ročníků na Úřadu práce
- sezónní besídky školní družiny

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru pracují zkušení, kvalifikovaní pedagogové. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů. Při výuce žáků se zdravotním postižením pomáhají také asistenti učitelů. Škola má školní družinu s vychovatelkami.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zajišťuje komplexní péči o žáky od počátku až po ukončení jejich školní docházky, aby byl maximálně rozvíjen potenciál jednotlivých žáků. Pečuje také o třídní kolektivy, jakožto i o klima školy. V rámci ŠPP působí na škole výchovný a kariérový poradce, metodik prevence a speciální pedagog, a to v úzké součinnosti s ostatními vyučujícími a s asistenty pedagoga.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do různých projektů EU. V minulosti to byl projekt OPVK "Peníze školám" a projekt OPVVV "Šablony I". Aktuálně je škola zapojená do projektu OPVVV "Šablony II", na který by měl navazovat projekt "Šablony III".

Podpora předškolního a základního vzdělávání v městě Brně

Participativní rozpočet