

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávací programy

Od školního roku 2007/2008 jsou žáci vyučováni podle školního vzdělávacího programu Škola na míru.

Pro život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku **cizích jazyků** s důrazem především na jazyk anglický. Vzhledem k jejich hodinové dotaci se naše škola řadí mezi školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Snažíme se, aby naši žáci při výuce získali co nejvíce znalostí a dovedností pro pozdější využití při studiu i práci. Angličtinu vyučujeme již od první třídy dvě hodiny týdně. Od třetí třídy máme tři hodiny a na druhém stupni pak čtyři hodiny angličtiny týdně. V sedmé třídě si žáci vybírají druhý cizí jazyk. V současné době si u nás volí mezi francouzštinou a němčinou. Tento druhý cizí jazyk pak žáci mají dvě hodiny týdně.

Výuku angličtiny jsme rozšířili disponibilními hodinami, což dává našim žákům dobrý základ pro pokračování v tomto jazyku na středních školách. Hodiny jsou zaměřeny na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby daného jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. Bohatě jsou využívány i jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Tímto způsobem se snažíme zvyšovat jazykovou vybavenost našich žáků. Výuku obohacujeme zapojením do různých projektů, aby žáci používali jazyk v reálné situaci. Na jazykové vzdělání klademe velký důraz a chceme, aby naši žáci školu opouštěli co nejlépe připraveni a jazykově vybaveni.

Preference ŠVP Škola na míru:

- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, využívání interaktivní tabule
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- vést žáky k využívání **komunikačních a informačních technologií**, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a interaktivních tabulích včetně jejich využívání
- vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností, jak v povinné části, tak i v oblasti volitelných předmětů
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.

- věnovat srovnatelnou péči žákům nadaným i těm, které mají speciální vzdělávací potřeby
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve vrstevnické skupině (ve skupině jsou zastoupení žáci i s jiným druhem nadání a vlastnostmi)
- nepreferovat jen intelektuální nadání, ale stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.,
- provádět integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd
- výrazně se zaměřovat i na žáky nadané, nabízet účast v různých akcích a soutěžích školního, městského i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání.

Chceme navázat na dobré tradice naší školy. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat vyskytnuté nedostatky.

Naše škola se neuzavírá jen do rozsahu daného rozvrhem hodin a osnovami, ale dává prostor i dalším aktivitám pro rozvoj osobnosti dítěte – práci v keramické dílně, upevnění tělesné kondice, pochopení souvislostí v přírodě a mnoho dalších možností, které smysluplně naplňují čas dítěte v době, kterou netráví se svou rodinou.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Cíl výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet v žácích schopnost samostatného učení: Učit žáky efektivně využívat různé učební strategie, vyhledávat informace a zpracovávat je. • Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání: Pěstovat v žácích zvědavost a touhu po poznání, ukazovat jim smysl učení pro jejich budoucí život. <p>Role učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je průvodcem učení: Nesděluje hotové informace, ale vytváří podmínky pro to, aby si žáci sami objevovali nové poznatky. • Učí žáky učit se: Zprostředkovává žákům různé učební strategie a pomáhá jim vybrat si ty nejvhodnější. • Zajišťuje diferenciaci: Přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem každého žáka. • Vytváří pozitivní klima: Podporuje v žácích sebedůvěru a pozitivní vztah k učení. • Hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení: Sleduje, jakým způsobem žáci přistupují k úkolům a jak se vyvíjejí jejich dovednosti. • Spolupracuje s rodiči: Informuje rodiče o pokrocích svých dětí a společně s nimi hledá způsoby, jak podpořit jejich vzdělávání. <p>Konkrétní příklady činností učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuje brainstormingové a diskusní činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadává otevřené úkoly, které umožňují různá řešení. • Využívá různé formy zpětné vazby. • Podporuje spolupráci mezi žáky. • Zajišťuje přístup k různým zdrojům informací (knihy, časopisy, internet). • Učí žáky využívat informační technologie pro učení. • Zahrnuje do výuky prvky zážitkového učení.
Kompetence k řešení problémů	<p>Cíl výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet v žácích schopnost analytického myšlení: Učit žáky rozkládat složité problémy na jednodušší části a hledat k nim řešení. • Podporovat kreativitu: Vytvářet prostor pro originální myšlenky a nekonvenční přístupy k řešení problémů. • Pěstovat v žácích schopnost spolupráce: Učit žáky pracovat v týmu a sdílet své nápady s ostatními. <p>Role učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je facilitátorem: Vytváří podnětné prostředí, klade otázky a inspiruje žáky k hledání řešení. • Učí žáky řešit problémy: Představuje různé strategie řešení problémů a pomáhá žákům vybrat si ty nejvhodnější. • Toleruje chyby: Vytváří atmosféru, ve které se žáci nebojí riskovat a dělat chyby. • Hodnotí proces řešení: Zaměřuje se nejen na konečný výsledek, ale i na to, jakým způsobem žáci k němu dospěli. • Inspiruje žáky k dalšímu učení: Ukazuje žákům, že řešení problémů je celoživotní proces. <p>Konkrétní příklady činností učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne otevřené projekty, které umožňují různé interpretace a řešení. • Využívá problémové úlohy. • Zahrnuje do výuky prvky her a simulací. • Používá různé formy zpětné vazby. • Podporuje žáky při prezentaci jejich řešení.
Kompetence komunikativní	<p>Cíl výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet v žácích schopnost efektivní komunikace: Učit žáky jasně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a spolupracovat při řešení problémů. • Připravit žáky pro komunikaci v různém sociálním prostředí: Učit žáky přizpůsobovat svůj způsob komunikace situaci a různým komunikačním partnerům. <p>Role učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je modelem komunikace: Sám komunikuje jasně, srozumitelně a vstřícně, aby žáci měli vzor, ke kterému se mohou přiblížit. • Vytváří bezpečné prostředí pro komunikaci: Umožňuje žákům vyjádřit svůj názor bez obav z kritiky. • Učí žáky různým komunikačním dovednostem: Například argumentaci, vyjednávání, prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporuje kritické myšlení: Učí žáky analyzovat informace, vyhodnocovat argumenty a formulovat vlastní názory. <p>Konkrétní příklady činností učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuje debaty a diskuse na aktuální témata. • Využívá skupinové práce a projekty, které vyžadují spolupráci. • Zahrnuje do výuky prvky dramatické výchovy. • Učí žáky využívat různé komunikační kanály (písemné, ústní, digitální). • Podporuje žáky při prezentaci jejich práce.
Kompetence sociální a personální	<p>Cíl výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet v žácích schopnost empatie a porozumění druhým: Učit žáky vcítit se do situace druhých, respektovat jejich odlišnosti a spolupracovat na společných cílech. • Pěstovat v žácích pozitivní vztahy k sobě samým a druhým: Podporovat sebedůvěru žáků a jejich schopnost budovat a udržovat dobré vztahy. <p>Role učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je vzorem pro žáky: Demonstruje ve své práci hodnoty jako je respekt, tolerance a spolupráce. • Vytváří pozitivní klima ve třídě: Buduje atmosféru důvěry a vzájemné podpory. • Učí žáky řešit konflikty: Pomáhá žákům najít konstruktivní způsoby řešení neshod. • Podporuje rozvoj sociálních dovedností: Učí žáky komunikovat, spolupracovat a vyjednávat. <p>Konkrétní příklady činností učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuje skupinové práce a projekty, které vyžadují spolupráci a vzájemnou podporu. • Využívá role-playingové hry, které umožňují žákům napodobovat různé sociální situace. • Podporuje žáky v poskytování si vzájemné zpětné vazby. • Zahrnuje do výuky prvky kooperativního učení. • Učí žáky asertivitě.
Kompetence občanské	<p>Cíl výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravit žáky k aktivnímu občanství: Rozvíjet v žácích schopnost samostatného a kritického myšlení, schopnost rozhodovat se zodpovědně a respektovat práva a povinnosti své i druhých. • Vychovat žáky k životu v demokratické společnosti: Učit žáky spolupracovat, respektovat odlišné názory a podílet se na společném rozhodování. • Podporovat v žácích hodnoty jako je tolerance, solidarita, spravedlnost a odpovědnost. <p>Role učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Být vzorem: Demonstrativně uplatňovat ve své práci hodnoty, které chce předat žákům (např. tolerance, respekt, zodpovědnost).

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Podporovat samostatnost a iniciativu žáků: Vytvářet prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit svůj názor a podílet se na tvorbě pravidel. ● Rozvíjet schopnost spolupráce: Organizovat skupinové práce a projekty, které podporují spolupráci a vzájemnou podporu. ● Učit žáky řešit konflikty: Vytvářet situace, ve kterých se žáci mohou naučit řešit konflikty konstruktivním způsobem. ● Propojovat teorii s praxí: Ukazovat žákům souvislosti mezi tím, co se učí ve škole, a reálným životem. ● Vytvářet bezpečné prostředí: Poskytnout žákům pocit bezpečí, aby se mohli otevřeně vyjadřovat a učit se. <p>Konkrétní příklady činností učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vytváří bezpečné prostředí: Poskytuje žákům pocit bezpečí, aby se mohli otevřeně vyjadřovat a učit se. ● Podporuje samostatnost a iniciativu žáků: Vytváří prostor pro žákovskou aktivitu a umožňuje žákům podílet se na tvorbě pravidel a rozhodování. ● Rozvíjí schopnost spolupráce: Organizuje skupinové práce a projekty, které podporují spolupráci a vzájemnou podporu. ● Učí žáky řešit konflikty: Vytváří situace, ve kterých se žáci mohou naučit řešit konflikty konstruktivním způsobem. ● Propojuje teorii s praxí: Ukazuje žákům souvislosti mezi tím, co se učí ve škole, a reálným životem. ● Je vzorem: Demonstrativně uplatňuje ve své práci hodnoty, které chce předat žákům (např. tolerance, respekt, zodpovědnost).
Kompetence pracovní	<p>Cíl výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet v žácích schopnost sebereflexe: Učit žáky rozpoznávat své silné stránky a oblasti pro zlepšení. ● Připravit žáky pro svět práce: Učit žáky, jak se efektivně učit nové dovednosti, pracovat v týmu a řešit problémy v pracovním prostředí. <p>Role učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Je mentorem: Pomáhá žákům objevovat jejich zájmy a talent a hledat s nimi možnosti jejich rozvoje. ● Učí žáky pracovním návykům: Například plánování, organizaci práce, dodržování termínů. ● Spolupracuje s odborníky z praxe: Zprostředkovává žákům kontakt s reálným pracovním prostředím. <p>Konkrétní příklady činností učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizuje exkurze do firem a institucí. ● Zve odborníky z praxe do školy. ● Podporuje žáky při výběru budoucího povolání. ● Učí žáky vytvářet životopis a motivační dopis. ● Zahrnuje do výuky prvky simulací pracovních situací.
Kompetence digitální	<p>Cíl výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet v žácích digitální gramotnost: Učit žáky bezpečně a efektivně využívat digitální technologie v různých oblastech života.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravit žáky pro život v digitálním světě: Učit žáky kriticky myslet, vyhodnocovat informace a chránit se před riziky spojenými s využíváním digitálních technologií. <p>Role učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je průvodcem v digitálním světě: Pomáhá žákům orientovat se v nových technologiích a využívat je k učení a rozvoji. • Učí žáky kritickému myšlení: Pomáhá žákům rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými informacemi. • Podporuje kreativitu: Umožňuje žákům využívat digitální nástroje k tvorbě vlastního obsahu. • Učí žáky bezpečnosti na internetu: Seznamuje žáky s riziky spojenými s využíváním internetu a učí je, jak se chránit. <p>Konkrétní příklady činností učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá digitální nástroje ve výuce: Prezentace, interaktivní tabule, online platformy. • Organizuje projekty, které vyžadují využívání digitálních technologií. • Podporuje účast žáků v online kurzech a workshopech. • Diskutuje s žáky o etických otázkách spojených s využíváním digitálních technologií.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Naši pedagogové sledují každého žáka od počátku jeho školní docházky. Preferují individuální přístup a mají na zřeteli individuální vývoj a pokroky žáka. K zabezpečení efektivní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje na naší škole školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Jde o podpůrný poradenský systém působící přímo ve školním prostředí. Jeho cílem je zajistit a zkvalitnit již probíhající poradenské služby, mapovat individuální vývoj a pokroky jednotlivých žáků v oblasti vzdělávání a postupně rozvíjet osobnost dítěte také z hlediska výchovného. Účelem poradenských služeb ve škole je včasné poskytování pomoci všem dětem, které to potřebují, s možností řešit případný problém hned od počátku, úsporně, s pozitivním dopadem na žáka. Tímto způsobem se dá předejít vzniku mnohých závažnějších obtíží v budoucnu.

V našem školním poradenském pracovišti působí metodik prevence, výchovný a kariérový poradce a speciální pedagog. Pod metodické vedení školního speciálního pedagoga spadají asistenti pedagoga, kteří jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) nápomocni vyučujícím při poskytování podpůrných opatření některým potřebným žákům. ŠPP úzce spolupracuje jak s třídními učiteli, tak i s ostatními pedagogy. Komunikuje se zákonnými zástupci dětí, se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) či v případě potřeby s dalšími subjekty (např. OSPOD).

Ve škole zprostředkováváme žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby v rozsahu, který odpovídá aktuálním potřebám. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škola odpovídající podpůrná opatření, pravidelně sleduje a vyhodnocuje jejich průběh a účinnost, zaměřuje se na prevenci školní neúspěšnosti, podporuje socializaci jedinců s odlišnými životními podmínkami a žáků z odlišného kulturního prostředí, zabezpečuje průběžnou i dlouhodobou péči dětem, které mají výchovné či vzdělávací obtíže. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou některým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovány hodiny speciálně pedagogické péče pod vedením speciální pedagožky nebo pedagogické intervence, které jsou vedeny vyučujícími.

V rámci prevence školní neúspěšnosti dochází speciální pedagog na hospitace zvláště do nejnižších ročníků, úzce spolupracuje s třídními učiteli a společně vyhledávají děti ohrožené školním neúspěchem. V případě potřeby provádí školní speciální pedagog orientační speciálně-pedagogickou diagnostiku pomocí standardizovaných diagnostických testů, o jejichž výsledcích informuje zákonné zástupce žáka. Následně je ve spolupráci s třídním učitelem stanoven vhodný preventivní či intervenční postup s ohledem na individualizaci přístupu k dítěti.

Nastavování podpůrných opatření 1. stupně (PO 1) je v kompetenci školy. Nastavují je sami pedagogové ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm, a to u žáků, u kterých se objevují ve vzdělávání mírné obtíže, např. pomalejší pracovní tempo, lehké obtíže při psaní, čtení nebo počítání, snadno odklonitelná pozornost apod. Mnohdy se s PO 1 pracuje také preventivně u dětí, u kterých učitel tuší, že by se z nějakého důvodu mohly potíže ve výuce jinak rozvinout. Školní speciální pedagog napomáhá ke správnému nastavení podpůrných opatření 1. stupně u potřebných žáků. Situace žáka je následně monitorována a pravidelně reflektována za účelem rozhodnutí o dostatečnosti realizovaných opatření a případném hledání dalších cest k naplnění vzdělávacích potřeb jedince.

Podpůrná opatření 1. stupně představují formu mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy, mohou spočívat např. ve změně pracovního místa žáka, v častějším očním kontaktu, v individuálním přístupu, v ověření míry porozumění, v domácím cvičení za účelem rozvoje oslabených percepce apod., vždy podle situace konkrétního žáka. Učitelé sledují, zda je zvolená podpora žáka postačující. Podpora se realizuje zpravidla na půdě školy prostřednictvím

jednotlivých vyučujících, ideálně i za podpory rodičů v domácím prostředí – vhodným cvičením dle doporučení školního speciálního pedagoga.

Základním předpokladem efektivního působení na žáka je dobrá spolupráce s rodiči. Důvěra rodičů k pedagogům a ke škole jako takové je naším cílem. Vzájemná spolupráce je vždy ku prospěchu dítěte. Participaci rodičů na podpoře dítěte považujeme za velmi důležitou. Zvláště u počínajících obtíží je velmi prospěšné, podaří-li se s rodiči navázat dobrou spolupráce. Jejich zapojení může sehrát zásadní roli v efektivnosti řešení žákových obtíží ve výuce, výrazně napomoci v oblasti prevence rozvinutí specifických poruch učení, popř. eliminovat jejich dopad na žáka a jeho další vzdělávání.

U některých dětí je zřejmé, že jejich situace vyžaduje podporu rozsáhlejšího charakteru. V těchto situacích se doporučuje vytvořit pro dítě plán pedagogické podpory (dále PLPP) a postupovat při výuce dítěte podle něj.

Pravidla pro tvorbu PLPP

Průběh tvorby

- Pozorování žáka v hodině
- Rozhovor (se žákem, se zákonným zástupcem)
- Analýza výkonů a výsledků činností
- Analýza domácí práce a dosavadního pedagogického přístupu
- Nastavení podpůrných opatření (zápis do formuláře)
- Spolupráce pedagogů, speciálního pedagoga i zákonných zástupců

Realizace PLPP

- Reflexe a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Uvědomění si dosavadního postupu, promyšlení následujícího

Vyhodnocování PLPP

- Vyhodnocovat průběžně především školní práci (nejméně 1x za tři měsíce)
- Zpětná vazba od rodičů
- Při absenci pozitivních změn doporučit rodičům kontaktovat PPP či SPC

Nejsou-li nastavená PO 1. stupně dostačující, doporučuje se zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC). Podpůrná opatření 2. a vyššího stupně se realizují vždy na základě doporučení ŠPZ. U některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může poradenského zařízení doporučit vzdělávání na základě individuálně vzdělávacího plánu (IVP).

Pravidla pro tvorbu IVP

Průběh tvorby

- Zodpovídá a kompletuje třídní učitel, spolupracuje se školním speciálním pedagogem
- Vycházet z diagnózy stanovené PPP, SPC
- Vytvořit IVP do měsíce od dodání vyšetření
- Využít metod doporučených PPP, SPC
- Přesně stanovit redukci učiva (zápis do formuláře)
- Konzultovat s rodiči
- Stanovit domácí práci
- Spolupracovat s ostatními vyučujícími

- Možná konzultace s psychologem a speciálním pedagogem

Realizace IVP

- Řídit se plánem
- Analyzovat vhodnost metod
- Plán na období školního roku
- Doplnit či aktualizovat v případě potřeby

Vyhodnocování IVP

- Vyhodnocovat na závěr školního roku
- Konzultovat s odpovědnými osobami PPP a SPC

Žákům naší školy nabízíme přátelské a chápající prostředí, ale také trpělivost specializovaných a zkušených pedagogů, kteří uplatňují vhodné formy a metody výuky, používají množství vhodných pomůcek a učebních materiálů. U integrovaných žáků zpracováváme individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem pracuje. Na doporučení SPC nebo PPP v některých třídách pracuje i asistent pedagoga. Naši pedagogové se neustále vzdělávají, aby zkvalitnili svou připravenost na práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, a vzájemně si předávají své poznatky a zkušenosti. Při klasifikaci žáků respektujeme individualitu a potřeby žáka. Všichni pracovníci naší školy se snaží pozitivně ovlivnit vztah žáků ke škole. Nabízíme výuku pestrou, moderní učební metody a formy směřující ke zvládnutí příslušných kompetencí jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, k autoevaluaci, k zodpovědnému přístupu.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. (Vyhláška č. 27/2016 Sb. § 27, odst. 1)

V souladu s touto vyhláškou se za mimořádně nadaného považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. (tamtéž, odst. 2)

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Na potřeby nadaných žáků reagujeme, snažíme se vytvářet pro ně vhodné podmínky, obohacujeme jejich výuku různými rozšiřujícími či problémovými úkoly.

Po posouzení učitele ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm může být nadanému žáku vytvořen pro další vzdělávání PLPP. Tento plán je zpravidla v elektronické verzi, učitel jej má k dispozici rovněž v tištěné podobě.

Pravidla pro tvorbu PLPP u nadaných žáků

1. Průběh tvorby
 - Pozorování žáka v hodině
 - Analýza výkonů a výsledků činností
 - Analýza domácí práce a dosavadního pedagogického přístupu
 - Posouzení situace učitelem ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm
 - Rozhovor (se žákem, se zákonným zástupcem)
 - Nastavení podpůrných opatření (zápis do formuláře) – zodpovídá třídní učitel nebo vyučující předmětu, kterého se PLPP týká
 - Spolupráce pedagogů, speciálního pedagoga i zákonných zástupců
2. Realizace PLPP
 - Uvědomění si dosavadního postupu, promyšlení následujícího
 - Reflexe a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření
3. Vyhodnocování PLPP

- Vyhodnocovat průběžně především školní práci (poprvé 1x za tři měsíce, dále ke konci školního roku)

Při práci s mimořádně nadaným žákem se obracíme v případě potřeby na pedagogicko-psychologickou poradnu na Zachově, se kterou již dlouhá léta spolupracujeme.

Při výuce některých nadaných žáků upravujeme způsob výuky vytvořením individuálního vzdělávacího plánu, dalším rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, zadáváním specifických úkolů, zapojováním do projektů. IVP se tvoří vždy na základě doporučení PPP, je vytvářen v elektronické verzi, dle potřeby mají pedagogové IVP k dispozici také v tištěné podobě.

Pravidla pro tvorbu IVP

1. Průběh tvorby

- Zodpovídá a kompletuje třídní učitel, spolupracuje se školním speciálním pedagogem, dle potřeby i s předmětovými učiteli
- Vycházet z doporučení PPP
- Vytvořit IVP do měsíce od dodání vyšetření
- Využít metod doporučených PPP
- Konzultovat s rodiči

- Možná konzultace s psychologem a speciálním pedagogem v PPP

2. Realizace IVP

- Řídit se plánem
- Analyzovat vhodnost metod
- Plán na období školního roku
- Doplnit či aktualizovat v případě potřeby

3. Vyhodnocování IVP

- Vyhodnocovat na závěr školního roku
- Konzultovat s odpovědnými osobami PPP

Nadanému žákovi umožníme individuální konzultace s pedagogy dle konkrétní situace žáka, popř. i účast při výuce některých předmětů ve vyšších ročnících. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, ČaJS, HV, VV	ČJ, AJ, M, ČaJS, HV, VV, TV, ČaSP	AJ, M, ČaJS, HV	ČJ, AJ, M, Inf, ČaJS, HV, VV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, HV, VV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, D, OV, Fy, VV, TV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, D, OV, Fy, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ	ČJ, AJ, M, Inf, D, OV, Fy, Ch, PŘ, VV, TV, VkJ, FJ, N	ČJ, M, Inf, D, OV, Fy, Ch, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ, N
Sebepoznání a sebezpojetí	M, ČaJS, VV, TV, ČaSP	ČaJS, TV	ČJ, AJ, ČaJS, HV, VV, TV	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, OV, HV, VV, TV	ČJ, OV, VV, TV, VkJ, FJ, N	ČJ, AJ, OV, VV, TV, VkJ, FJ, N	ČJ, OV, TV, VkJ, FJ, N
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, ČaJS, VV, ČaSP	ČJ, M, ČaJS, VV, TV, ČaSP	ČJ, M, ČaJS, VV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, ČaJS, VV, ČaSP	ČJ, M, Inf, ČaJS, VV, ČaSP	AJ, OV, HV, VV, TV, ČaSP	AJ, OV, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ	ČJ, OV, VV, TV, VkJ, FJ, N	OV, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ, N
Psychohygiena	ČJ, AJ, ČaJS, HV, TV, ČaSP	AJ, ČaJS, VV, TV, ČaSP	ČJ, ČaJS, HV	AJ, Inf, ČaJS, VV	AJ, M, Inf, ČaJS, VV	Inf, OV, HV, VV, TV	Inf, OV, VV, TV, VkJ	ČJ, Inf, OV, VV, TV, VkJ	Inf, OV, VV, TV, VkJ
Kreativita	M, VV, ČaSP	ČJ, M, ČaJS, HV, VV, TV, ČaSP	AJ, M, ČaJS, HV, VV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, ČaJS, HV, VV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, HV, VV, ČaSP	LS, AJ, M, Inf, OV, HV, VV, TV, ČaSP	LS, AJ, M, Inf, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ	ČJ, LS, AJ, M, Inf, VV, TV, VkJ, FJ, N	AJ, M, Inf, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ, N
Poznávání lidí	ČJ, M, ČaJS, VV	ČJ, ČaJS, HV	ČJ, AJ, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, AJ, M, ČaJS, HV, TV	ČJ, AJ, M, ČaJS, HV, TV	AJ, D, OV, Fy, HV, TV	D, OV, Fy, TV, VkJ, FJ, N	ČJ, AJ, OV, Fy, TV, VkJ, FJ, N	AJ, D, OV, Fy, VV, TV, VkJ, FJ, N
Mezilidské vztahy	ČJ, M, ČaJS, HV, TV	ČJ, ČaJS, HV, VV	ČJ, AJ, ČaJS, HV	ČJ, AJ, Inf, ČaJS	ČJ, AJ, M, Inf, ČaJS	LS, AJ, Inf, D, OV, Fy, HV	LS, AJ, Inf, D, OV, Fy, VV	ČJ, Inf, D, OV, Fy, VV	AJ, Inf, D, OV, Fy, Z, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		TV, ČaSP	VV, ČaSP	VV, TV	HV, VV, TV	, VV, TV	TV, VkJ, FJ	TV, VkJ, FJ, N	, TV, VkJ
Komunikace	ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, AJ, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJ, AJ, ČaJS, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, ČaJS, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, ČaJS, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, LS, AJ, M, Inf, D, OV, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, LS, AJ, M, Inf, D, OV, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ, N	ČJ, LS, AJ, M, Inf, D, OV, Ch, VV, TV, VkJ, FJ, N	ČJ, AJ, M, Inf, D, Ch, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ, N
Kooperace a kompetice	AJ, M, ČaJS, VV, ČaSP	ČJ, AJ, M, ČaJS, HV, VV, TV, ČaSP	AJ, M, ČaJS, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, AJ, M, Inf, ČaJS, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, LS, AJ, M, Inf, OV, HV, VV, TV, ČaSP	ČJ, LS, AJ, M, Inf, OV, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ, N	ČJ, AJ, M, Inf, OV, Ch, VV, TV, VkJ, FJ, N	ČJ, AJ, M, Inf, OV, Ch, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ, N
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, VV, TV	ČJ, M, ČaJS, TV, ČaSP	ČJ, M, ČaJS	AJ, M, ČaJS, ČaSP	M, ČaJS, ČaSP	M, OV, Fy, Z, VV, TV, ČaSP	M, OV, Fy, Z, TV, VkJ, ČaSP, FJ	ČJ, M, Inf, OV, Fy, Ch, Z, TV, VkJ, FJ	M, OV, Fy, Ch, Z, VV, TV, VkJ, ČaSP, FJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaJS, VV, ČaSP	M, ČaJS, HV, TV	ČJ, ČaJS, HV	ČJ, AJ, M, Inf, ČaJS	ČJ, AJ, M, Inf, ČaJS, HV	Inf, D, OV, VV, TV	AJ, Inf, D, OV, Z, TV, VkJ, FJ	ČJ, LS, AJ, Inf, D, OV, Z, TV, VkJ, FJ, N	Inf, D, OV, VV, TV, VkJ, FJ, N
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČaJS	ČaJS, ČaSP	ČaJS, VV, TV, ČaSP	ČaJS, VV, TV	ČJ, ČaJS, VV, TV	D, OV, VV	D, VkJ	ČJ, D, VkJ	ČJ, D, VV, VkJ
Občan, občanská společnost a stát	ČaJS		ČaJS, HV, ČaSP	ČJ, ČaJS	ČJ, M, ČaJS, VV	D, OV	D, OV	D, OV, Ch, VV, FJ	ČJ, D, OV, Ch, Z, VV, FJ
Formy participace občanů v politickém životě			ČaJS		M, ČaJS	D, OV	D, OV	D, OV, FJ	D, OV, FJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČaJS	ČaJS		D, OV, VV	D, OV, Z, FJ	D, OV, Z, FJ, N	D, OV, Z, VV, FJ, N
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	ČaJS, VV, TV	ČJ, AJ, HV, TV	ČJ, AJ, M, ČaJS, HV, TV	LS, M, D, Fy	ČJ, LS, M, D, OV, Fy, FJ, N	AJ, M, D, Fy, Z, FJ, N	ČJ, M, D, OV, Fy, FJ, N
Objevujeme Evropu a svět			ČaJS, HV, TV, ČaSP	AJ, TV	ČJ, AJ, M, ČaJS, HV, VV, TV	AJ, D, VV, TV	AJ, D, VV, TV, FJ, N	D, Z, VV, TV, FJ, N	AJ, D, VV, TV, FJ, N
Jsme Evropané			ČaJS, HV, VV, ČaSP	TV	ČaJS, TV	D	D, FJ, N	D, Z, FJ, N	D, Z, FJ, N
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČaJS	ČaJS, HV, VV	ČJ, AJ, ČaJS, HV	AJ, HV, VV	AJ, ČaJS, HV, VV	AJ, D, OV, Fy, HV, VV	AJ, D, OV, Fy, Z, VV, FJ, N	ČJ, LS, AJ, D, Fy, Ch, Z, VV, FJ, N	AJ, D, OV, Fy, Ch, Z, FJ, N
Lidské vztahy	ČJ	ČJ, ČaJS, TV	ČJ, HV, VV, ČaSP	AJ, ČaJS	ČJ, AJ, ČaJS	LS, D, OV, VV, TV	LS, D, OV, TV, FJ	D, OV, TV, FJ, N	D, OV, VV, TV, FJ, N
Etnický původ		ČaJS			ČJ	D	OV, Z, FJ, N	OV, Z, PŘ, FJ, N	OV, Z, FJ, N
Multikulturalita	AJ	ČJ, AJ, ČaJS	ČJ, ČaJS, HV, VV, ČaSP	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, ČaJS, TV	D, OV, HV, VV	D, OV, FJ	AJ, D, FJ, N	ČJ, D, OV, Z, FJ, N
Princip sociálního smíru a solidarity				TV	ČaJS, TV		OV, FJ	OV, FJ, N	ČJ, D, OV, FJ, N

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČaJS , VV	ČaJS , VV	ČaJS , VV , ČaSP	ČaJS , VV , ČaSP	ČJ , ČaJS , ČaSP	Fy , Z , Př , VV , ČaSP	Fy , Z , Př , VV , ČaSP	Fy , Ch , Z	Fy , Ch , Z , Př , ČaSP
Základní podmínky života	VV	ČaJS , VV	ČaJS , ČaSP	ČaJS , VV , ČaSP	ČaJS , VV , ČaSP	D , Fy , Z , Př , ČaSP	D , Fy , Z , Př , ČaSP , FJ	D , Fy , Ch , Z	D , Fy , Ch , Př , , ČaSP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaJS	ČaJS , ČaSP	ČaJS , VV , ČaSP	ČaJS , TV , ČaSP	M , ČaJS , TV , ČaSP	M , OV , Fy , Z , Př , VV , TV , ČaSP	M , Fy , Z , Př , TV , ČaSP , FJ , N	M , Fy , Ch , Z , TV , FJ , N	M , Fy , Ch , Z , Př , VV , TV , ČaSP , N
Vztah člověka k prostředí	VV	ČaJS , TV , ČaSP	ČaJS , ČaSP	AJ , ČaJS , VV , ČaSP	AJ , M , ČaJS , VV , ČaSP	ČJ , OV , Fy , Z , VV , TV , ČaSP	ČJ , Fy , Z , Př , TV , ČaSP , FJ , N	Fy , Ch , Z , TV , FJ , N	Fy , Ch , Z , VV , TV , ČaSP , N
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , Inf	ČJ , M , Inf , ČaJS	ČJ , Inf , D , OV	ČJ , Inf , D , OV , VkZ	ČJ , Inf , D , OV , VkZ , FJ , N	ČJ , Inf , D , OV , VkZ , FJ , N
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		HV , VV	ČJ , M	HV , VV	ČJ , M , HV , VV	ČJ , Inf , D , OV , Fy , HV	ČJ , Inf , D , OV , Fy , FJ	ČJ , Inf , D , Fy , Ch , FJ , N	ČJ , Inf , D , OV , Fy , Ch , Př , FJ , N
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		FJ , N	FJ , N
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	Inf , D , VV	Inf , D , OV , FJ	Inf , D , FJ , N	Inf , D , OV , VV , FJ , N
Fungování a vliv médií ve společnosti			HV , VV , ČaSP			Inf , OV , HV , VV	Inf , Z	ČJ , Inf , D , Z , VV , FJ , N	Inf , D , Z , VV , FJ , N
Tvorba mediálního sdělení		VV	ČJ , VV	VV	ČJ , VV	OV , VV	OV , VV , FJ	VV , FJ , N	OV , VV , FJ , N

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu			VV			D	D	AJ , Inf , D	D

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
FJ	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
LS	Literární seminář
M	Matematika
N	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Př	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis