

## 5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Hodiny jsou zaměřeny na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě využívají interaktivních pomůcek. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Cílové zaměření výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuku cizího jazyka na základní škole lze rozčlenit do tří vzájemně propojených etap.</p> <p>1. etapa (1.-3.ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.</p> <p>Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audio orálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů a interaktivních pomůcek s důrazem na interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p>Ve 2. etapě (4.-5. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka.</p> <p>Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.</p> <p>Ve 3. etapě (6. – 9. ročník) se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů, dochází tak k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.</p> <p>S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů). V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech let výuky cizího jazyka. Časová dotace: 2 hodiny týdně 1. a 2.ročník, 3 hodiny týdně 3. - 9. ročník</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkol)</li> <li>• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok</li> <li>• vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• žáky vybízí, aby kladli otázky ( k věci)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>• umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> <li>• vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle</li> <li>• vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>• umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>• ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>• vnímá i aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení</li> <li>• důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení</li> <li>• ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění</li> <li>• studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní vzdělání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul> <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Mělo by žákovi nápomoci k vlastnímu sebepoznání, k získávání dalších vědomostí i dovedností a rozvíjet je pro jeho budoucí uplatnění se v životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné hodnocení – klasifikací stupnicí i slovní zpětná vazba učitele</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtvrtletní hodnocení – kombinace slovního hodnocení a klasifikační stupnice</li> <li>• pololetní hodnocení – vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm</li> <li>• závěrečné hodnocení – vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Pokyny k práci v hodinách
		Pozdravení
		Čísla
		Barvy
		Rodina, škola
		Lidské tělo
		Zvířata
		Hračky
		Jídlo
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Svátky
		Pozdravení
		Čísla
		Barvy
		Rodina, škola

Anglický jazyk	1. ročník	
	Lidské tělo Zvířata Hračky Jídlo Svátky	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čísla Barvy Rodina, škola Lidské tělo Zvířata Hračky Jídlo Svátky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvolnění a relaxace při hrách, pozitivní naladění mysli a dobrý pocit i z malých úspěchů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích, aktivní naslouchání, vedení dialogu a monolog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání, podpora udržení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Dodržování pravidel spolupráce a soutěžení, pozitivní postoj ke spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Seznámení se zvyky a tradicemi různých národů prostřednictvím vyprávění a příběhů		
<b>Anglický jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Pokyny k práci v hodinách</p> <p>Čísla</p> <p>Barvy</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Zvířata</p> <p>Hračky</p> <p>Jídlo</p> <p>Domov</p> <p>Oblékání</p> <p>Svátky</p>	
<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Čísla</p> <p>Barvy</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Zvířata</p> <p>Hračky</p> <p>Jídlo</p> <p>Domov</p> <p>Oblékání</p> <p>Svátky</p>	
<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čísla</p> <p>Barvy</p> <p>Lidské tělo</p>	



Anglický jazyk	2. ročník	
	Zvířata	Hračky
	Jídlo	Domov
	Oblékání	Svátky
	Čísla	Barvy
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Lidské tělo	Zvířata
	Hračky	Jídlo
	Domov	Oblékání
	Svátky	Čísla
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Barvy	Lidské tělo
	Zvířata	Hračky
	Jídlo	Domov
	Oblékání	Svátky
	Čísla	Barvy
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Lidské tělo	Zvířata
	Hračky	

Anglický jazyk	2. ročník	
		Jídlo
		Domov
		Oblékání
		Svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání, podpora udržení pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Seznámení se zvyky a tradicemi různých národů prostřednictvím vyprávění a příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvolnění a relaxace při hrách, pozitivní naladění mysli a dobrý pocit i z malých úspěchů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Dodržování pravidel spolupráce a soutěžení, pozitivní postoj ke spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích, aktivní naslouchání, vedení dialogu a monolog		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně splněním pokynu		Classroom instructions
		Numbers

Anglický jazyk	3. ročník	
		Family Toys, it's Face, I have got Body, she/he has got Food, I like / I don't like Clothes, I am wearing Weather, days of the week
rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, jednoduše odpovídá na otázky		Classroom instructions Numbers Family Toys, it's Face, I have got Body, she/he has got Food, I like / I don't like Clothes, I am wearing Weather, days of the week
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Numbers Family Toys, it's Face, I have got Body, she/he has got Food, I like / I don't like Clothes, I am wearing Weather, days of the week
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Numbers Family Toys, it's Face, I have got Body, she/he has got

Anglický jazyk	3. ročník	
	Food, I like / I don't like	Clothes, I am wearing
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Numbers	Family
	Toys, it's	Face, I have got
	Body, she/he has got	Food, I like / I don't like
	Clothes, I am wearing	Weather, days of the week
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Numbers	Family
	Toys, it's	Face, I have got
	Body, she/he has got	Food, I like / I don't like
	Clothes, I am wearing	Weather, days of the week
rozlišuje mluvenou a psanou formu cizího jazyka	Numbers	Family
	Toys, it's	Face, I have got
	Body, she/he has got	Food, I like / I don't like
	Clothes, I am wearing	Weather, days of the week
píše slova a krátké věty podle osvojovaných témat na základě textové a vizuální předlohy	Numbers	Family

Anglický jazyk	3. ročník	
		Toys, it's
		Face, I have got
		Body, she/he has got
		Food, I like / I don't like
		Clothes, I am wearing
		Weather, days of the week
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Kreslení obrázků a jejich popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Co mám rád/a – barvy, zvířata, jídlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Odpovědnost za práci ve skupině, ve hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Překonávání ostychu z komunikace v cizím jazyce, jednoduché rozhovory týkající se kamarádů, mazlíčků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Dodržování pravidel spolupráce a soutěžení, pozitivní postoj ke spolupráci, práce ve dvojicích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Významné dny a svátky v anglicky mluvících zemích		
Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Alphabet Numbers 1-20 Days of the week Nature There is/There are Me, have got/has got, describing people Pets, have got/has got Home, where is the...? Possessive's Clothes, What are you wearing...? Sports, I can/can't Food, I like/don't like Things we do, present continuous	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Alphabet Numbers 1-20 Days of the week Nature There is/There are Me, have got/has got, describing people Pets, have got/has got Home, where is the...? Possessive's Clothes, What are you wearing...?	

Anglický jazyk	4. ročník	
		Sports, I can/can't Food, I like/don't like Things we do, present continuous
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Alphabet Numbers 1-20 Days of the week Nature There is/There are Me, have got/has got, describing people Pets, have got/has got Home, where is the...? Possessive's Clothes, What are you wearing...? Sports, I can/can't Food, I like/don't like Things we do, present continuous
Tematický celek - <b>MLUVENÍ</b>		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Alphabet Numbers 1-20 Days of the week Nature There is/There are Me, have got/has got, describing people Pets, have got/has got Home, where is the...? Possessive's Clothes, What are you wearing...? Sports, I can/can't Food, I like/don't like

Anglický jazyk	4. ročník	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Things we do, present continuous
		Alphabet
		Numbers 1-20
		Days of the week
		Nature
		There is/There are
		Me, have got/has got, describing people
		Pets, have got/has got
		Home, where is the...?
		Possessive's
		Clothes, What are you wearing...?
		Sports, I can/can't
		Food, I like/don't like
		Things we do, present continuous
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Alphabet
		Numbers 1-20
		Days of the week
		Nature
		There is/There are
		Me, have got/has got, describing people
		Pets, have got/has got
		Home, where is the...?
		Possessive's
		Clothes, What are you wearing...?
		Sports, I can/can't
		Food, I like/don't like
		Things we do, present continuous
	Tematický celek - <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
		Alphabet



Anglický jazyk	4. ročník	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Numbers 1-20
		Days of the week
		Nature
		There is/There are
		Me, have got/has got, describing people
		Pets, have got/has got
		Home, where is the...?
		Possessive's
		Clothes, What are you wearing...?
		Sports, I can/can't
		Food, I like/don't like
		Things we do, present continuous
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Alphabet
		Numbers 1-20
		Days of the week
		Nature
		There is/There are
		Me, have got/has got, describing people
		Pets, have got/has got
		Home, where is the...?
		Possessive's
		Clothes, What are you wearing...?
		Sports, I can/can't
		Food, I like/don't like
Things we do, present continuous		
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech, a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života		Alphabet
		Numbers 1-20
		Days of the week

Anglický jazyk	4. ročník	
		Nature
		There is/There are
		Me, have got/has got, describing people
		Pets, have got/has got
		Home, where is the...?
		Possessive's
		Clothes, What are you wearing...?
		Sports, I can/can't
		Food, I like/don't like
		Things we do, present continuous
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Poznání nové slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Popis vlastní osoby, charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Hry – pohybové a oddechové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost uspořádání pracovní činnosti při učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Kresba dle zadání učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Popis spolužáka, rodinného příslušníka, kamaráda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Soutěže a skupinová práce – odpovědnost za práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování ve verbální a neverbální komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Poloha Velké Británie		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vedení k toleranci a pomoci druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žebříček hodnot – uplatnění anglického jazyka ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost rozpoznat a samostatně řešit problém		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Vedení k určení anglicky mluvících zemí, kde se dá využít anglický jazyk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Cvičení zaměřená na odbourávání strachu při komunikaci v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Snaha přiblížení cizí kultury, jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Tradice – tradiční jídla, zvyky, svátky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Bydlení – město, vesnice		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
		A/an

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Imperatives
		Plurals
		There is/there are
		Numbers 1-100
		The alphabet
		Verb: to be
		Possessive adjectives – my, your, he, she, it, our, their
		Possessives's
		Wh-questions
		Countries
		Family
		Days of the week
		This/That, These/Those
		My address
		Electronics
		Have got – questions
		Pets
		Adjectives
		School subjects
		Time, prepositions of time
		Daily routine, present simple
		Sports, Free time
		Prepositions of place, There is/There are
		My room
	Face and body	
	Adjectives, Adverbs	
	Present continuous	
	Clothes, I'm wearing...	
		A/an

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Imperatives
		Plurals
		There is/there are
		Numbers 1-100
		The alphabet
		Verb: to be
		Possessive adjectives – my, your, he, she, it, our, their
		Possessives's
		Wh-questions
		Countries
		Family
		Days of the week
		This/That, These/Those
		My address
		Electronics
		Have got – questions
		Pets
		Adjectives
		School subjects
		Time, prepositions of time
		Daily routine, present simple
		Sports, Free time
		Prepositions of place, There is/There are
		My room
	Face and body	
	Adjectives, Adverbs	
	Present continuous	
	Clothes, I'm wearing...	
	A/an	

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Imperatives
		Plurals
		There is/there are
		Numbers 1-100
		The alphabet
		Verb: to be
		Possessive adjectives – my, your, he, she, it, our, their
		Possessives's
		Wh-questions
		Countries
		Family
		Days of the week
		This/That, These/Those
		My address
		Electronics
		Have got – questions
		Pets
		Adjectives
		School subjects
		Time, prepositions of time
		Daily routine, present simple
		Sports, Free time
		Prepositions of place, There is/There are
		My room
	Face and body	
	Adjectives, Adverbs	
	Present continuous	
	Clothes, I'm wearing...	
Tematický celek - <b>MLUVENÍ</b>		

Anglický jazyk	5. ročník		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		A/an	
		Imperatives	
			Plurals
			There is/there are
			Numbers 1-100
			The alphabet
			Verb: to be
			Possessive adjectives – my, your, he, she, it, our, their
			Possessives's
			Wh-questions
			Countries
			Family
			Days of the week
			This/That, These/Those
			My address
			Electronics
			Have got – questions
			Pets
			Adjectives
			School subjects
			Time, prepositions of time
			Daily routine, present simple
			Sports, Free time
			Prepositions of place, There is/There are
			My room
			Face and body
			Adjectives, Adverbs
			Present continuous
		Clothes, I'm wearing...	

Anglický jazyk	5. ročník	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		A/an
		Imperatives
		Plurals
		There is/there are
		Numbers 1-100
		The alphabet
		Verb: to be
		Possessive adjectives – my, your, he, she, it, our, their
		Possessives’ s
		Wh-questions
		Countries
		Family
		Days of the week
		This/That, These/Those
		My address
		Electronics
		Have got – questions
		Pets
		Adjectives
		School subjects
		Time, prepositions of time
		Daily routine, present simple
		Sports, Free time
		Prepositions of place, There is/There are
		My room
		Face and body
		Adjectives, Adverbs
		Present continuous
	Clothes, I’m wearing...	



Anglický jazyk	5. ročník	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		A/an
		Imperatives
		Plurals
		There is/there are
		Numbers 1-100
		The alphabet
		Verb: to be
		Possessive adjectives – my, your, he, she, it, our, their
		Possessives's
		Wh-questions
		Countries
		Family
		Days of the week
		This/That, These/Those
		My address
		Electronics
		Have got – questions
		Pets
		Adjectives
		School subjects
		Time, prepositions of time
		Daily routine, present simple
		Sports, Free time
		Prepositions of place, There is/There are
		My room
		Face and body
		Adjectives, Adverbs
		Present continuous
	Clothes, I'm wearing...	

Anglický jazyk	5. ročník	
Tematický celek - <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	A/an	
	Imperatives	
	Plurals	
	There is/there are	
	Numbers 1-100	
	The alphabet	
	Verb: to be	
	Possessive adjectives – my, your, he, she, it, our, their	
	Possessives's	
	Wh-questions	
	Countries	
	Family	
	Days of the week	
	This/That, These/Those	
	My address	
	Electronics	
	Have got – questions	
	Pets	
	Adjectives	
	School subjects	
	Time, prepositions of time	
	Daily routine, present simple	
	Sports, Free time	
	Prepositions of place, There is/There are	
My room		
Face and body		
Adjectives, Adverbs		
Present continuous		

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Clothes, I'm wearing...
		A/an
		Imperatives
		Plurals
		There is/there are
		Numbers 1-100
		The alphabet
		Verb: to be
		Possessive adjectives – my, your, he, she, it, our, their
		Possessives's
		Wh-questions
		Countries
		Family
		Days of the week
		This/That, These/Those
		My address
		Electronics
		Have got – questions
		Pets
		Adjectives
		School subjects
		Time, prepositions of time
		Daily routine, present simple
		Sports, Free time
		Prepositions of place, There is/There are
		My room
	Face and body	
	Adjectives, Adverbs	
	Present continuous	

Anglický jazyk	5. ročník	
		Clothes, I'm wearing...
Tematický celek - <b>PSANÍ</b>		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		A/an
		Imperatives
		Plurals
		There is/there are
		Numbers 1-100
		The alphabet
		Verb: to be
		Possessive adjectives – my, your, he, she, it, our, their
		Possessives's
		Wh-questions
		Countries
		Family
		Days of the week
		This/That, These/Those
		My address
		Electronics
		Have got – questions
		Pets
		Adjectives
		School subjects
		Time, prepositions of time
		Daily routine, present simple
		Sports, Free time
Prepositions of place, There is/There are		
My room		
Face and body		
Adjectives, Adverbs		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Present continuous
		Clothes, I'm wearing...
vyplní osobní údaje do formuláře		Personal information
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Poznání nové slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Hry – oddechové a pohybové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Kresba dle zadání učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Popis vlastní osoby, charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Popis spolužáka, rodinného příslušníka, kamaráda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování verbální a neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žebříček hodnot – uplatnění anglického jazyka ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Poloha Velké Británie a České republiky – rozloha, hlavní město, památky, státní zřízení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Soutěže a skupinová práce – odpovědnost za práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vedení k pomoci a toleranci druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Vedení k určení anglicky mluvících zemí, kde se dá využít anglický jazyk – USA, Velká Británie, Kanada		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Cvičení zaměřená na odbourávání strachu při komunikaci v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Tradice – tradiční jídla, zvyky, svátky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Bydlení – město, vesnice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Snaha přiblížení cizí kultury, jazyka		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	My life, present simple Animals, present continuous Holidays, past simple Food, countable, uncountable The world, comparatives, superlatives Entertainment, going to	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	My life, present simple Animals, present continuous Holidays, past simple Food, countable, uncountable The world, comparatives, superlatives Entertainment, going to	
Tematický celek - <b>MLUVENÍ</b>		

Anglický jazyk	6. ročník	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		My life, present simple
		Animals, present continuous
		Holidays, past simple
		Food, countable, uncountable
		The world, comparatives, superlatives
		Entertainment, going to
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		My life, present simple
		Animals, present continuous
		Holidays, past simple
		Food, countable, uncountable
		The world, comparatives, superlatives
		Entertainment, going to
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		My life, present simple
		Animals, present continuous
		Holidays, past simple
		Food, countable, uncountable
		The world, comparatives, superlatives
		Entertainment, going to
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		My life, present simple
		Animals, present continuous
		Holidays, past simple
		Food, countable, uncountable
		The world, comparatives, superlatives
		Entertainment, going to
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		My life, present simple
		Animals, present continuous
		Holidays, past simple
		Food, countable, uncountable

Anglický jazyk	6. ročník	
		The world, comparatives, superlatives
		Entertainment, going to
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		My life, present simple
		Animals, present continuous
		Holidays, past simple
		Food, countable, uncountable
		The world, comparatives, superlatives
		Entertainment, going to
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		My life, present simple
		Animals, present continuous
		Holidays, past simple
		Food, countable, uncountable
		The world, comparatives, superlatives
		Entertainment, going to
reaguje na jednoduché písemné sdělení		My life, present simple
		Animals, present continuous
		Holidays, past simple
		Food, countable, uncountable
		The world, comparatives, superlatives
		Entertainment, going to
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Práce se slovníkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Zpracovávání projektů vlastním způsobem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Skupinová práce, práce ve dvojicích, podpora spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		



Anglický jazyk	6. ročník	
Rozvržení práce a času při zpracování projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích, překonávání ostychu z komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, poznávání zvyklostí lidí po světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Vyplnění formuláře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Dodržování pravidel spolupráce a soutěžení, pozitivní postoj ke spolupráci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Present tenses	
	My life, past simple	
	Times and places, past continuous	
	The future, will, going to	
	Places, articles giving directions	

Anglický jazyk	7. ročník	
		Experiences, present perfect
		Problems, modal verbs
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Present tenses
		My life, past simple
		Times and places, past continuous
		The future, will, going to
		Places, articles giving directions
		Experiences, present perfect
		Problems, modal verbs
Tematický celek - <b>MLUVENÍ</b>		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Present tenses
		My life, past simple
		Times and places, past continuous
		The future, will, going to
		Places, articles giving directions
		Experiences, present perfect
		Problems, modal verbs
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Present tenses
		My life, past simple
		Times and places, past continuous
		The future, will, going to
		Places, articles giving directions
		Experiences, present perfect
		Problems, modal verbs
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Present tenses
		My life, past simple
		Times and places, past continuous
		The future, will, going to
		Places, articles giving directions

Anglický jazyk	7. ročník	
	Experiences, present perfect	Problems, modal verbs
Tematický celek - <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Present tenses	My life, past simple
	Times and places, past continuous	The future, will, going to
	Places, articles giving directions	Experiences, present perfect
	Problems, modal verbs	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Present tenses	My life, past simple
	Times and places, past continuous	The future, will, going to
	Places, articles giving directions	Experiences, present perfect
	Problems, modal verbs	
Tematický celek - <b>PSANÍ</b>		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Present tenses	My life, past simple
	Times and places, past continuous	The future, will, going to
	Places, articles giving directions	Experiences, present perfect
	Problems, modal verbs	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Present tenses	My life, past simple
	Times and places, past continuous	The future, will, going to

Anglický jazyk	7. ročník	
		Places, articles giving directions
		Experiences, present perfect
		Problems, modal verbs
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Práce se slovníkem, myšlenkové mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích, překonávání ostychu z komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvržení práce a času při zpracování projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Zpracovávání projektů vlastním způsobem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Aktivní naslouchání, pozitivní postoj ke spolupráci, podpora tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Dodržování pravidel spolupráce a soutěžení, pozitivní postoj ke spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Plánování budoucnosti, co je pro mě důležité		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
Reálie anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí – Velká Británie		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Present tenses My life Leisure time Past tenses Materials Clothes Shopping Modern technologies, media English speaking countries Describing people Parts of the body Health and treatments Balanced diet Present perfect tenses Agreeing, disagreeing Relative clauses Feelings and emotions Problems Asking people to do ST Passive voices Weather Environment protection First conditional Time clauses
		Present tenses

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		My life
		Leisure time
		Past tenses
		Materials
		Clothes
		Shopping
		Modern technologies, media
		English speaking countries
		Describing people
		Parts of the body
		Health and treatments
		Balanced diet
		Present perfect tenses
		Agreeing, disagreeing
		Relative clauses
		Feelings and emotions
		Problems
		Asking people to do ST
		Passive voices
		Weather
	Environment protection	
	First conditional	
	Time clauses	
Tematický celek - <b>MLUVENÍ</b>		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Present tenses
		My life
		Leisure time
		Past tenses
		Materials

Anglický jazyk	8. ročník	
		Clothes Shopping Modern technologies, media English speaking countries Describing people Parts of the body Health and treatments Balanced diet Present perfect tenses Agreeing, disagreeing Relative clauses Feelings and emotions Problems Asking people to do ST Passive voices Weather Environment protection First conditional Time clauses
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Present tenses My life Leisure time Past tenses Materials Clothes Shopping Modern technologies, media English speaking countries Describing people

Anglický jazyk	8. ročník	
		Parts of the body Health and treatments Balanced diet Present perfect tenses Agreeing, disagreeing Relative clauses Feelings and emotions Problems Asking people to do ST Passive voices Weather Environment protection First conditional Time clauses
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Present tenses My life Leisure time Past tenses Materials Clothes Shopping Modern technologies, media English speaking countries Describing people Parts of the body Health and treatments Balanced diet Present perfect tenses Agreeing, disagreeing



Anglický jazyk	8. ročník	
		Relative clauses
		Feelings and emotions
		Problems
		Asking people to do ST
		Passive voices
		Weather
		Environment protection
		First conditional
		Time clauses
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Present tenses	
	My life	
	Leisure time	
	Past tenses	
	Materials	
	Clothes	
	Shopping	
	Modern technologies, media	
	English speaking countries	
	Describing people	
	Parts of the body	
	Health and treatments	
	Balanced diet	
	Present perfect tenses	
	Agreeing, disagreeing	
	Relative clauses	
Feelings and emotions		
Problems		
Asking people to do ST		

Anglický jazyk	8. ročník	
		Passive voices
		Weather
		Environment protection
		First conditional
		Time clauses
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Present tenses
		My life
		Leisure time
		Past tenses
		Materials
		Clothes
		Shopping
		Modern technologies, media
		English speaking countries
		Describing people
		Parts of the body
		Health and treatments
		Balanced diet
		Present perfect tenses
		Agreeing, disagreeing
		Relative clauses
		Feelings and emotions
		Problems
		Asking people to do ST
		Passive voices
		Weather
	Environment protection	
	First conditional	
	Time clauses	

Anglický jazyk	8. ročník	
Tematický celek - <b>PSANÍ</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Present tenses
		My life
		Leisure time
		Past tenses
		Materials
		Clothes
		Shopping
		Modern technologies, media
		English speaking countries
		Describing people
		Parts of the body
		Health and treatments
		Balanced diet
		Present perfect tenses
		Agreeing, disagreeing
		Relative clauses
		Feelings and emotions
		Problems
		Asking people to do ST
		Passive voices
	Weather	
	Environment protection	
	First conditional	
	Time clauses	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Present tenses
		My life
		Leisure time
		Past tenses

Anglický jazyk	8. ročník	
		Materials Clothes Shopping Modern technologies, media English speaking countries Describing people Parts of the body Health and treatments Balanced diet Present perfect tenses Agreeing, disagreeing Relative clauses Feelings and emotions Problems Asking people to do ST Passive voices Weather Environment protection First conditional Time clauses
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Present tenses My life Leisure time Past tenses Materials Clothes Shopping Modern technologies, media English speaking countries

Anglický jazyk	8. ročník	
		Describing people
		Parts of the body
		Health and treatments
		Balanced diet
		Present perfect tenses
		Agreeing, disagreeing
		Relative clauses
		Feelings and emotions
		Problems
		Asking people to do ST
		Passive voices
		Weather
		Environment protection
		First conditional
		Time clauses
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Porozumění audio a video nahrávkám, používání interaktivních pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozhovor, reakce na podněty ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepojetí		
Informace o sobě a o světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve výuce – skupinová práce, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Projekty – vlastní nápady ve způsobu zpracování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině, hledání výhod v odlišnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník
Společná práce na projektech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
Seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí – text, audio a video ukázky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Respektování odlišných názorů – skupinová práce, projekty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
Porovnávání zvyků a způsobů života v jiných zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
Kulturní a další odlišnosti různých států	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Present tenses
	Sport: places and equipment
	Likes and dislikes
	Past tenses
	Describing people
	Problems
	Present perfect tenses
	Future tenses
	Place and time

Anglický jazyk	9. ročník	
		Conditinal tenses, first and second Risks, warning signs Jobs Buying tickets Passive tenses
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Present tenses Sport: places and equipment Likes and dislikes Past tenses Describing people Problems Present perfect tenses Future tenses Place and time Conditinal tenses, first and second Risks, warning signs Jobs Buying tickets Passive tenses
Tematický celek - <b>MLUVENÍ</b>		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Present tenses Sport: places and equipment Likes and dislikes Past tenses Describing people Problems Present perfect tenses Future tenses Place and time

Anglický jazyk	9. ročník	
		Conditinal tenses, first and second Risks, warning signs Jobs Buying tickets Passive tenses
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Present tenses Sport: places and equipment Likes and dislikes Past tenses Describing people Problems Present perfect tenses Future tenses Place and time Conditinal tenses, first and second Risks, warning signs Jobs Buying tickets Passive tenses
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Present tenses Sport: places and equipment Likes and dislikes Past tenses Describing people Problems Present perfect tenses Future tenses Place and time Conditinal tenses, first and second



Anglický jazyk	9. ročník	
		Risks, warning signs Jobs Buying tickets Passive tenses
Tematický celek - <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Present tenses Sport: places and equipment Likes and dislikes Past tenses Describing people Problems Present perfect tenses Future tenses Place and time Conditinal tenses, first and second Risks, warning signs Jobs Buying tickets Passive tenses
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Present tenses Sport: places and equipment Likes and dislikes Past tenses Describing people Problems Present perfect tenses Future tenses Place and time Conditinal tenses, first and second

Anglický jazyk	9. ročník	
		Risks, warning signs
		Jobs
		Buying tickets
		Passive tenses
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Present tenses
		Sport: places and equipment
		Likes and dislikes
		Past tenses
		Describing people
		Problems
		Present perfect tenses
		Future tenses
		Place and time
		Conditinal tenses, first and second
		Risks, warning signs
		Jobs
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
		Sport: places and equipment
		Likes and dislikes
		Past tenses
		Describing people
		Problems
		Present perfect tenses
		Future tenses
		Place and time
	Conditinal tenses, first and second	

Anglický jazyk	9. ročník	
		Risks, warning signs Jobs Buying tickets Passive tenses
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Present tenses Sport: places and equipment Likes and dislikes Past tenses Describing people Problems Present perfect tenses Future tenses Place and time Conditinal tenses, first and second Risks, warning signs Jobs Buying tickets Passive tenses
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivá práce s textem, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, základní komunikační pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině, odlišnosti mezi námi, rozhovor s druhými o jejich prožitcích		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách – seberegulace v nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé, v případě potřeby odstoupit od vlastního nápadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		