

Charakteristika školy

Základní škola Brno, nám. Míru 3, příspěvková organizace

Sídlo: náměstí Míru 3, č.p. 375, 602 00 Brno

Okres: Brno-město

Škola je právním subjektem, příspěvkovou organizací

IČO: 48512648 IZO: 048512648 REDIZO: 600107965

Zapsáno v obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Brně v oddílu Pr,
vložce číslo 186

Zřizovatel školy: Statutární město Brno

Městská část Brno-střed

OŠSM

Sídlo: Brno, Dominikánská 2

601 69

okres Brno-město

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Julínková

Škola sdružuje: Základní školu s 1. a 2. stupněm

Školní družinu

Výdejnu stravy s jídelnou

Celková kapacita školy a jejích součástí:

Základní škola 360 žáků

Školní družina 115 žáků.

Telefon: 543211805

Telefon: 543212222

E-mail: zsmiru@zsmirubrno.cz

www.zsmirubrno.cz

Školská rada, Základní škola, Brno, nám. Míru 3

Věc:

Vyjádření školské rady k výroční zprávě o činnosti Základní školy Brno, nám. Míru 3

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou o činnosti školy Brno, nám Míru 3 za školní rok 2023/2024.

Školská rada souhlasí s obsahem výroční zprávy o činnosti za školní rok 2023/2024.

Mgr. Kateřina Julínková
ředitelka školy

Členové školské rady:

Mgr. Jana Chaloupková

Mgr. Ondřej Franek

Mgr. Damir Solak

Charakteristika školy

Jsmo úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v klidné části Masarykovy čtvrti v Brně. Škola vzdělává ve školním roce 2023/2024 kolem 265 žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 31 členů, v němž pracují zkušení pedagogové. Učitelé jsou plně kvalifikovaní. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde pracuje výchovný a kariérový poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog.

Někteří učitelé prošli kurzy: Viz kapitola Hodnocení DVPP. Všichni vedoucí pracovníci byli řádně proškoleni ohledně bezpečnosti práce. Provozní zaměstnanci získali osvědčení v hygienickém minimu a bezpečnosti práce.

Při výuce žáků se zdravotním postižením pomáhá 7 asistentů pedagoga. Škola má školní družinu se 4 vychovatelkami.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků již nejsou děti ze spádové oblasti Masarykovy čtvrti. Někteří žáci dojíždějí z centra města, protože je naše škola v nejzdravější části města Brna, někteří i ze vzdálenějších čtvrtí, neboť naše škola si buduje pověst vstřícného přístupu ke každému žákovi. Nejčastěji se mezi žáky objevují sourozenci těch, kteří už naši školu navštěvují.

Vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu Škola na míru, č.j. 370/07 jsou vyučováni žáci ve všech ročnících ZŠ. Tento vzdělávací program poskytuje žákům možnost tvořivého myšlení a pochopení. Cílem je především propojení výchovného a naukového momentu vzdělávání.

Naše škola se neuzavírá jen do rozsahu daného rozvrhem hodin a osnovami, ale dává prostor i dalším aktivitám pro rozvoj osobnosti dítěte: práci v keramické dílně či kuchyňce, rozvíjení počítačové gramotnosti pro mladší i starší žáky, upevnění tělesné kondice, rozvíjení pěveckých dovedností, pochopení souvislostí v přírodě a mnoho dalších možností, které smysluplně naplňují čas dítěte v době, kterou netráví se svou rodinou.

Čtěli bychom dětem také vrátit alespoň základní znalosti o pěstivelských pracích a pracovních činnostech, proto jsme jako součást předmětu Člověk a jeho svět zařadili práci na zahradě a v dílnách.

Již dalším rokem rozšiřujeme informatiku do dalších ročníků. Letošní rok byla od čtvrté do osmé třídy.

Další údaje o škole

Školní aktivity rozšiřujeme:

- výukovými programy v Domě ekologické výchovy Lipka, v Moravském zemském muzeu, v Mahenově knihovně, v planetáriu M. Koperníka, v brněnské ZOO, lesní hospodářství (lesní pedagogové)
- výchovnými koncerty a divadelními představeními
- organizováním školních výletů
- organizováním adaptačních výjezdů
- organizováním zimních i jarních škol v přírodě
- organizováním LVK pro žáky 7. ročníku a další zájemce
- organizováním exkurzních dnů pro žáky 4. – 9. ročníku
- přírodovědnými expedicemi
- spoluprací s centrem v Lužánkách při dramatické výchově, dopravní výchově, sexuální výchově, výchově filmového diváka
- výukou v Moravské galerii
- návštěvou v Moravském zemském muzeu, Antroposu
- návštěvou výukových programů v Mahenově památníku
- spoluprací s Městskou policií Brno a PČR- dopravní výchova, kriminalita, protidrogová prevence
- spoluprací s Úřadem práce v oblasti volby povolání
- zařazením poznávací exkurze do Prahy a do Osvětimi pro žáky 8. a 9. ročníku
- organizování projektového dne k poznání Brna pro 1. -9. ročník
- organizování projektového dne k bezpečnosti pro 1. -9. ročník

Vybavení školy

V budově školy je 16 učeben, 14 z nich funguje jako kmenové třídy.

Součástí školy je tělocvična a hřiště s umělým povrchem. Nová část budovy má bezbariérový přístup.

Tělocvična je slušně vybavená, bylo pořízeno množství nových cvičebních pomůcek pro zpestření hodin tělocviku našich žáků. Další učebnou je keramická dílna.

Škola má světlé a čisté prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. Prostory pro kmenové učebny jsou vzhledem k hlásícímu se počtu žáků nedostatečné. Letos jsme opět i přes velký zájem o naši školu mohli otevřít pouze jednu první třídu. Mohli jsme přijmout pouze spádové žáky a sourozence žáků, kteří k nám už docházejí. Pokud se nepovede provést plánovaná přístavby školy, již nemůžeme přibírat více než jednu třídu ročně.

Školní družina má vlastní, krásně zrenovované, prostory s hernami. Nově vznikl také kabinet pro vychovatelky a pracovní speciálního pedagoga, kde se konají hodiny speciálně pedagogické péče.

Postupně se snažíme modernizovat technické vybavení počítačové učebny, která je však pro svou střešní polohu nevyhovující.

Škola má kvalitní hygienické zařízení, ale bez podtlakového větrání. Vzhledem ke stáří budovy se začínají objevovat častější závady v instalaci odpadů. Před časem jsme nechali zrenovovat starší dívčí a chlapecké toalety, aby získaly novou estetickou úroveň a zvýšila se jejich funkčnost.

Pro předmět Člověk a svět práce máme pořízenou v části výtvarného ateliéru kuchyňku s troubou a elektrickou varnou deskou. Z projektu máme vybavenou malou, ale funkční dílnu.

K pohybovým aktivitám letos využívají žáci také hřiště s umělým povrchem a zahradu školy. Ta je vybavena zahradním nábytkem a dvěma dřevěnými altány, čímž jsme získali další přírodní učebny, takže se v teplých dnech žáci mohli v některých předmětech učit i venku. Zároveň postupně kultivujeme zahradu školy, vytvořili jsme záhonky, ve kterých si žáci pěstují nenáročné plodiny. Místo petangového hřiště, které se téměř nevyužívalo, jsme nechali postavit skleník, který najde využití v hodinách přírodopisu nebo v pracovních činnostech..

Žáci v době přestávek využívají všech vnitřních prostor školy. Většina vyučujících má své kabinety nebo tráví čas ve sborovně, má přístup na internet, používá tiskárnu, kopírky, scanner a mají k dispozici knihovnu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Spolupráce s blízkou PPP i s příslušnými SPC je na dobré úrovni.

Naše škola již dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou na Zachově ulici. V posledních letech dosahujeme velmi dobrých výsledků v práci našich pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ať již jsou to poruchy učení nebo chování, či jiná zdravotní znevýhodnění a postižení.

Pedagogové ve spolupráci s naší speciální pedagožkou kvalitně diagnostikují speciální potřeby u žáků již v počátečním stadiu na I. stupni. Tato časná identifikace umožňuje začít kompenzaci poruch, která se často při současné dobré spolupráci s rodiči při přechodu na II. stupeň minimalizuje nebo alespoň výrazně upravuje. Podpůrná opatření prvního stupně jsou prováděna školou bez nutnosti poradny.

V letošním roce již na škole funguje školní poradenské pracoviště, jeho činnost byla i velmi pozitivně hodnocena ČŠI. Spolupracují v něm speciální pedagog, metodik prevence, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a ředitelka školy. Asistenty má pod vedením speciální pedagožka, na kterou se obracejí při konzultaci činnosti žáků s SVP.

Žákům naší školy nabízíme přátelské a chápající prostředí, ale také trpělivost specializovaných a zkušených pedagogů, kteří uplatňují vhodné formy a metody výuky, používají množství vhodných pomůcek a učebních materiálů. U integrovaných žáků zpracováváme individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem pracuje.

Na doporučení SPC nebo PPP v některých třídách pracuje i asistent pedagoga.

Zároveň nám na škole dobře funguje i pedagogická intervence, která napomáhá žákům vyrovnat problémy dané jejich specifickými potřebami.

Naši pedagogové se neustále vzdělávají, aby zkvalitnili svou připravenost na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzájemně si předávají své poznatky a zkušenosti. V letošním roce převažovalo vzdělávání pedagogů distanční formou.

Při klasifikaci žáků přihlížíme k dané poruše a hodnotíme s tolerancí, zároveň však respektujeme individualitu a potřeby žáka.

Dvě z našich učitelek se snaží vzdělávat v oblasti podpory nadaných žáků, zároveň se učí tyto žáky diagnostikovat. Od příštího roku bychom se na tuto skupinu dětí s potřebou zvýšené podpory jejich rozvoje chtěli více zaměřovat.

Vzdělávání ukrajinských žáků

Naše škola hned v průběhu března, kdy začala válka, přijala dvacet čtyři ukrajinských dětí, které byly velmi srdečně přijaty ze strany našich učitelů, žáků i rodičů. Někteří z rodičů nabídli potřebným také ubytování.

Vzhledem k tomu, že ukrajínští žáci potřebovali přednostně důkladnou výuku češtiny, použili jsme prostředků z projektu MŠMT na doučování žáků, aby se co nejrychleji a nejlépe zapojili do běžné výuky. Protože máme s ukrajinskými žáky zkušenosti už z předchozích let, věděli jsme, že jejich začlenění problém nebude a brzy český jazyk komunikačně zvládnou.

Také v tomto školním roce jsme několik ukrajinských žáků přijali a také proběhl zápis do první třídy ukrajinských žáků. Celkový počet je nyní 25 žáků, který bychom již nechtěli zvyšovat, aby procento přítomných žáků ve třídě nepřesáhlo doporučených 10-15%. Proto můžeme dále přijímat pouze spádové žáky.

Česká školní inspekce

V letošním roce nás kontrola ze strany ČŠI nenavštívila.

Školní družina

Ve škole jsme tento rok měli čtyři skupiny školní družiny se čtyřmi vychovatelkami.

Každá skupina školní družiny má svou vlastní aktivitu, které se děti odpoledne věnují. Doufáme, že se družině dobře pracuje v nově zrekonstruovaných prostorách.

Mimoškolní aktivity

AŠSK ZŠ - oddíl moderní gymnastiky

TJ Sport pro radost - tělovýchova pro všechny kategorie žáků

A.R.C. MUSIC – soukromá hudební škola

Florbal

Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách

Naši žáci vedeni svými učiteli se tradičně zapojují do mnoha soutěží, které organizuje škola a do soutěží organizovaných dalšími institucemi. Žáci se také pravidelně zapojují do soutěžních akcí ve sběru tříděného odpadu a léčivých bylin. Viz příloha VZ.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ nám. Míru
- Školská rada při ZŠ Brno, nám. Míru 3
- místní organizace ČČK-práce zdravotníků
- spolupráce se školami Brno-střed
- spolupráce s plaveckou školou na Kraví hoře
- soukromá ZUŠ, která sídlí v budově naší školy
- spolupráce s PPP Brno, Zachova 1 a SPC, Štolcova ul.
- účast spec. pedagoga ve vyučování
- AŠSK ZŠ – Tělovýchovný oddíl při ZŠ nám. Míru – moderní gymnastika

Účast školy na životě v obci

- výstava výtvarných a keramických prací v budově školy pro veřejnost
- úzká spolupráce s ÚMČ Brno-střed

- úzká spolupráce s MŠ v regionu
- každoroční vystoupení žáků na brněnských vánočních slavnostech

Spolupráce školy s pedagogickým centrem a vysokými školami

- aktivní účast pedagogických pracovníků na seminářích organizovaných pedagogickým centrem Brno
- spolupráce s centrem pedagogického výzkumu

Účast a podílení se na projektech

Dalším rokem jsme pokračovali v projektu OPVV „Šablony pro ZŠ“. Částečně byl hrazen z projektu speciální pedagog. Proto jsme se i letos zapojili do pokračování projektu, abychom tak získali alespoň část finančních prostředků na speciálního pedagoga. Dále byl z projektu hrazen školní asistent, který pomáhá speciálnímu pedagogovi s reedukací žáků, popřípadě doučuje potřebné žáky učivo.

Již poněkoličkáte jsme zapojeni do projektu města Brna „Participativní rozpočet do škol“, letos zvítězil návrh devátého ročníku na láhve na pití s logem školy.

Distanční výuka

Letošní rok distanční výuka neprobíhala.

Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2023/2024 naše škola splnila úkoly vytyčené v plánu práce pro daný školní rok.

V tomto školním roce jsme vyučovali podle školního vzdělávacího programu Škola na míru ve všech ročnících. Při realizaci vzdělávacího programu pedagogický sbor spolupracuje a koordinuje svoji práci. Na jednáních metodické rady a provozních poradách si učitelé vyměňují poznatky a zkušenosti. Učitelé aktivně přistupují k inovacím, sjednávají semináře s odborníky a vytvářejí klidné a motivující pracovní klima pro žáky.

Pedagogové společně s speciální pedagožkou Mgr. Monikou Vrtělovou a psycholožkou Mgr. Lucií Konečnou z PPP koncipují pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením a pro žáky integrované, individuální vzdělávací plány tak, aby výuka těchto žáků byla integrující, provázaná, s cílem optimálního a harmonického rozvoje osobnosti žáků. Velmi kladně hodnotím spolupráci se speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní, třídními učiteli a vyučujícími s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Doufáme všichni, že vlastní školní speciální pedagog ještě více zkvalitňuje práci, kterou se žáky s SVP provádíme.

Zájem žáků a zaměření pedagogického sboru dává podmínky k profesionálnímu prohlubování estetické výchovy a environmentální výchovy. Třídíme odpad, organizujeme exkurze do spalovny SAKO. Letošní sběrové akce byly minimální.

Zapojení žáků do každodenního života školy probíhá prostřednictvím žákovského parlamentu, který se schází na jednání jednou týdně a přání nebo požadavky ze svých tříd předkládají vedoucí učitelce žákovského parlamentu.

Vzdělávací výsledky jsou na velmi dobré úrovni. To dokazují např. SCIO testy výsledky přijímacího řízení na střední školy včetně víceletých gymnázií, kdy po přijímacím řízení přicházíme o žáky.

Děkuji všem zaměstnancům školy se ztotožněním se s plánem školy, za velmi náročnou práci, za naplňování strategických cílů školy a za nelehkou práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým dáváme šanci uspět.

Mgr. Kateřina Julínková

ředitelka školy

V Brně dne 7. 8. 2024

Obsah: A část textová a tabulková

B vlastní hodnocení školy

C přílohy