

## **Charakteristika školy**

### **Základní škola Brno, nám. Míru 3, příspěvková organizace**

Sídlo: náměstí Míru 3, č.p. 375, 602 00 Brno

Okres: Brno-město

Škola je právním subjektem, příspěvkovou organizací

IČO: 48512648 IZO: 048512648 REDIZO: 600107965

Zapsáno v obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Brně v oddílu Pr, vložce číslo 186

**Zřizovatel školy:** Statutární město Brno  
Městská část Brno-střed  
OŠSM

**Sídlo:** Brno, Dominikánská 2  
601 69  
okres Brno-město

**Ředitelka školy:** Mgr. Kateřina Julínková

**Škola sdružuje:** Základní školu s 1. a 2. stupněm  
Školní družinu  
Výdejnu stravy s jídelnou

### **Celková kapacita školy a jejích součástí:**

Základní škola 360 žáků  
Školní družina 115 žáků.

**Telefon:** 543211805      **Telefon:** 543212222

**E-mail:** [zsmiru@zsmirubrno.cz](mailto:zsmiru@zsmirubrno.cz)  
[www.zsmirubrno.cz](http://www.zsmirubrno.cz)

**Školská rada, Základní škola, Brno, nám. Míru 3**

Věc:

**Vyjádření školské rady k výroční zprávě o činnosti Základní školy Brno, nám. Míru 3**

Dne 13. 9. 2022 na jednání byla školská rada seznámena s výroční zprávou o činnosti školy Brno, nám Míru 3 za školní rok 2021/2022.

Školská rada souhlasí s obsahem výroční zprávy o činnosti za školní rok 2021/2022.

Mgr. Kateřina Julínková  
ředitelka školy

Členové školské rady:

Mgr. Jana Chaloupková

Mgr. Ondřej Franek

Mgr. Marie Jílková

## **Charakteristika školy**

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v klidné části Masarykovy čtvrti v Brně. Škola vzdělává ve školním roce 2021/2022 kolem 260 žáků.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 29 členů, v němž pracují zkušení pedagogové. Učitelé jsou plně kvalifikovaní. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog.

Někteří učitelé prošli kurzy: Viz kapitola Hodnocení DVPP. Většina školení probíhala online, vzhledem k epidemiologické situaci. Všichni vedoucí pracovníci byli řádně proškoleni ohledně bezpečnosti práce. Provozní zaměstnanci získali osvědčení v hygienickém minimu a bezpečnosti práce.

Při výuce žáků se zdravotním postižením pomáhá 5 asistentů pedagoga. Škola má školní družinu s 5 vychovatelkami (pátá skupina byla preventivně zřízena z důvodu nesměšování dětí z jednotlivých ročníků kvůli předpokládané epidemii Covidu).

## **Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků již nejsou děti ze spádové oblasti Masarykovy čtvrti. Některí žáci dojíždějí z centra města, protože je naše škola v nejzdravější části města Brna, někteří i ze vzdálenějších čtvrtí, neboť naše škola si buduje pověst vstřícného přístupu ke každému žákovi. Nejčastěji se mezi žáky objevují sourozenci těch, kteří už naši školu navštěvují.

## **Vzdělávací programy**

Podle školního vzdělávacího programu Škola na míru, č.j. 370/07 jsou vyučováni žáci ve všech ročnících ZŠ. Tento vzdělávací program poskytuje žákům možnost tvořivého myšlení a pochopení, že cestou k cíli je především první spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání.

Naše škola se neuzavírá jen do rozsahu daného rozvrhem hodin a osnovami, ale dává prostor i dalším aktivitám pro rozvoj osobnosti dítěte: práci v keramické dílně či kuchyňce, rozvíjení počítačové gramotnosti pro mladší i starší žáky, upevnění tělesné kondice, rozvíjení pěveckých dovedností, pochopení souvislostí v přírodě a mnoho dalších možností, které smysluplně naplňují čas dítěte v době, kterou netráví se svou rodinou.

Chtěli bychom dětem také vrátit alespoň základní znalosti o pěstelských pracích a pracovních činnostech, proto jsme jako součást předmětu Člověk a jeho svět zařadili práci na zahradě a v dílnách.

Od minulého roku jsme začali s rozšiřováním informatiky do dalších ročníků. Nový mladý učitel informatiky si získal pro svůj předmět i čtvrtáky.

## **Další údaje o škole**

Školní aktivity rozšiřujeme:  
- výukovými programy v Domě ekologické výchovy Lipka, v Moravském zemském muzeu,

v Mahenově knihovně, v planetáriu M. Koperníka, v brněnské ZOO, lesní hospodářství (lesní pedagogové)

- výchovnými koncerty a divadelními představeními
- organizováním školních výletů
- organizováním škol v přírodě
- organizováním LVK pro žáky 7. ročníku a další zájemce
- organizováním exkurzních dnů pro žáky 4. – 9. ročníku
- přírodovědnými expedicemi
- spoluprací s centrem v Lužánkách při dramatické výchově, dopravní výchově, sexuální výchově, výchově filmového diváka
- výukou v Moravské galerii
- návštěvou v Moravském zemském muzeu, Antroposu
- návštěvou výukových programů v Mahenově památníku
- soustavou nepovinných předmětů podle zájmů žáků a možnosti školy
- spoluprací s Městskou policií Brno a PČR- dopravní výchova, kriminalita, protidrogová prevence
- spoluprací s Úřadem práce v oblasti volby povolání
- zařazením poznávací exkurze do Prahy a do Osvětimi pro žáky 8. a 9. ročníku
- organizování projektového dne k poznání Brna pro 1. -9. ročník
- organizování projektového dne k bezpečnosti pro 1. -9. ročník

V letošním roce byly některé naše aktivity ovlivněny a omezeny bezpečnostními nařízeními MZ a MŠMT ohledně Covidu-19.

## Vybavení školy

V budově školy je 16 učeben, 14 z nich funguje jako kmenové třídy. Součástí školy je tělocvična a hřiště s umělým povrchem. Nová část budovy má bezbariérový přístup.

Tělocvična je slušně vybavená, bylo pořízeno množství nových cvičebních pomůcek pro zpestření hodin tělocviku našich žáků. Další učebnou je keramická dílna. V současnosti nebyla využívána z důvodu špatného odvětrávání a možnosti šíření virových infekcí. To se nám podařilo letos odstranit a získali jsme tak plnohodnotnou učebnu na výtvarnou výchovu.

Škola má světlé a čisté prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. Prostory pro kmenové učebny jsou vzhledem k hlásícímu se počtu žáků nedostatečné. Letos jsme přes velký zájem o naši školu mohli otevřít pouze jednu první třídu. Mohli jsme přijmout pouze spádové žáky a sourozence žáků, kteří k nám už docházejí. Tím jsme zaplnili poslední možnou místnost, jazykovou učebnu, ve které se nám střídaly jazyky. Pokud se nepovede provést plánovaná přístavby školy, již nemůžeme přibírat více než jednu třídu ročně.

Postupně se snažíme modernizovat technické vybavení počítačové učebny, která je však pro svou střešní polohu nevyhovující.

Škola má kvalitní hygienické zařízení, ale bez podtlakového větrání. Vzhledem ke stáří budovy se začínají objevovat častější závady v instalaci odpadů. Před časem jsme nechali zrenovovat starší dívčí a chlapecké toalety, aby získaly novou estetickou úroveň a zvýšila se jejich funkčnost.

Pro předmět Člověk a svět práce máme pořízenou v části výtvarného ateliéru kuchyňku s troubou a elektrickou varnou deskou. Z projektu máme vybavenou malou dílnu.

K pohybovým aktivitám letos využívají žáci pouze hřiště s umělým povrchem a zahradu školy. Ta je vybavena zahradním nábytkem a dřevěným altánem, čímž jsme získali novou přírodní učebnu, takže se v teplých dnech žáci mohli v některých předmětech učit i venku. Zároveň postupně kultivujeme zahradu školy, vytvořili jsme záhonky, ve kterých si žáci pěstují nenáročné plodiny. Petangové hřiště, v současnosti dosti nevyužívané, zamýšlíme použít jako podklad pro možnou výstavbu skleníku.

V letošním roce jsme si nechali postavit další altán ve druhé části zahrady, abychom jej mohli využít jako další venkovní učebnu či prostor pro divadelní představení dramatického kroužku. Podlaha byla vybavena šachovnicí pro možné využití šachového kroužku.

Žáci v době přestávek využívají všech prostor školy, je jim k dispozici automat s možností zakoupení mléčných výrobků. Většina vyučujících má své kabinety nebo tráví čas ve sborovně, má přístup na internet, používá tiskárnu, kopírky, scanner a mají k dispozici knihovnu.

Letošní prázdniny začala rekonstrukce školnického bytu na nové prostory školní družiny. I když tím budeme mít zkomplikován provoz školy téměř na půl roku, všichni se moc těšíme, že družina získá konečně nějaké svoje prostory. Zároveň vznikne útulné pracoviště pro naši speciální pedagožku..

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Spolupráce s blízkou PPP i s příslušnými SPC je na dobré úrovni.

Naše škola již dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou na Zachově ulici. V posledních letech dosahujeme velmi dobrých výsledků v práci našich pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ať již jsou to poruchy učení nebo chování, či jiná zdravotní znevýhodnění a postižení.

Pedagogové ve spolupráci s naší speciální pedagožkou kvalitně diagnostikují speciální potřeby u žáků již v počátečním stadiu na I. stupni. Tato časná identifikace umožňuje začít kompenzaci poruch, která se často při současné dobré spolupráci s rodiči při přechodu na II. stupeň minimalizuje nebo alespoň výrazně upravuje. Změnou legislativy k 1. 9. 2016 přibylo učitelům hodně práce s diagnostikami žáků. Podpůrná opatření prvního stupně jsou prováděna školou bez nutnosti poradny.

V letošním roce již na škole funguje školní poradenské pracoviště, jeho činnost byla i velmi pozitivně hodnocena ČŠI, která školu navštívila letos v březnu. Spolupracují v něm speciální pedagog, metodik prevence, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a ředitelka školy. Asistenty má pod vedením speciální pedagožka, na kterou se obracejí při konzultaci činnosti žáků s SVP.

Žákům naší školy nabízíme přátelské a chápající prostředí, ale také trpělivost specializovaných a zkušených pedagogů, kteří uplatňují vhodné formy a metody výuky, používají množství vhodných pomůcek a učebních materiálů. U integrovaných žáků zpracováváme individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem pracuje.

Na doporučení SPC nebo PPP v některých třídách pracuje i asistent pedagoga.

Zároveň nám na škole dobře funguje i pedagogická intervence, která napomáhá žákům vyrovnat problémy dané jejich specifickými potřebami. Letos jsme měli 15 skupinek pedagogických intervencí, individuální doučování žákům prospívá, bohužel vzhledem k nedostatku učitelů pro doučování s tímto zřejmě nebudeme moci pokračovat.

Dalším přínosem pro žáky naší školy je již několik roků projekt města Brna na doučování, který pomáhá žákům s určitým výukovým problémem lépe se s ním vyrovnat prostřednictvím individuálního doučování.

Naši pedagogové se neustále vzdělávají, aby zkvalitnili svou připravenost na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzájemně si předávají své poznatky a zkušenosti. V letošním roce převažovalo vzdělávání pedagogů distanční formou.

Při klasifikaci žáků přihlížíme k dané poruše a hodnotíme s tolerancí, zároveň však respektujeme individualitu a potřeby žáka. Využíváme testů SCIO (testování KEA Stonožka), abychom sledovali pokroky testovaných žáků. S výsledky dále pracují všichni pedagogové. V letošním hodnocení dálkového vzdělávání jsme se řídili doporučeními MŠMT.

Škola se také již několik let účastní projektu města Brna „Podpora vzdělávání na ZŠ“ díky němuž můžeme doučovat žáky, u nichž předpokládáme školní neúspěšnost a nejsou prozatím diagnostikováni PPP nebo poradnu odmítají. Na škole v tomto roce pracovalo pět doučovatelek z řad pedagogů.

Letos jsme také obdrželi příspěvek MŠMT na doučování žáků, kteří utrpěli výukový deficit po dobu Covidu. Z větší části jsme jej použili pro naše žáky z Ukrajiny.

### **Vzdělávání ukrajinských žáků**

Letošní rok byl poznamenán také vpádem ruských vojsk na Ukrajinu. Během března následovalo přijímání ukrajinských žáků, kteří přišli hledat azyl do České republiky. Naše škola hned v průběhu března přijala dvacet čtyři ukrajinských dětí, které byly velmi srdečně přijaty ze strany našich učitelů, žáků i rodičů. Někteří z rodičů nabídli potřebným také ubytování.

Vzhledem k tomu, že ukrajinští žáci potřebovali přednostně důkladnou výuku češtiny, použili jsme prostředků z projektu MŠMT na doučování žáků, aby se co nejrychleji a nejlépe zapojili do běžné výuky. Protože máme s ukrajinskými žáky zkušenosti už z předchozích let, věděli jsme, že jejich začlenění problém nebude a brzy český jazyk komunikačně zvládnou.

Do konce školního roku jsme ještě několik ukrajinských žáků přijali a také proběhl zápis do první třídy ukrajinských žáků. Celkový počet je nyní 32 žáků, který bychom již nechtěli zvyšovat, aby procento přítomných žáků ve třídě nepřesáhlo doporučených 10-15%. Proto můžeme dále přijímat pouze spádové žáky.

### **Česká školní inspekce**

Letos v únoru se ohlásila hloubková kontrola ČŠI, která byla vzhledem k epidemii posunuta na březen po jarních prázdninách, právě do období, kdy začaly první zápisy ukrajinských uprchlíků na naši školu. Hodnocení máme vcelku dobré, největší nedostatky byly nalezeny v administrativě školní družiny, což jsme vyřešili na místě.

Další výtkou bylo nepoužívání mobilů ve výuce, s čímž se naše škola neztotožňuje, máme na jejich používání jiný názor než ČŠI.

Nesplňující kvalifikace byla vytknuta vychovatelce ŠD, která si kvůli karanténě za Covidu nestihla udělat maturitu na pedagogické škole. V době kontroly však již byla k opravnému termínu řádně nahlášena a během května zkoušku vykonala. Nyní je tedy plně kvalifikovaná.

Velké pochvaly se dostalo práci školního poradenského pracoviště.

### **Školní družina**

Ve škole jsme tento rok měli po zkušenostech s loňskou epidemií Covidu pět skupin školní družiny s pěti vychovatelkami, abychom v případě nutnosti homogenních skupin neslučovali děti z jiných tříd, což se nám velmi osvědčilo při pouze izolovaných odchodech tříd do karantény.

Každá skupina školní družiny má svou vlastní aktivitu, které se děti odpoledne věnují.

Na příští školní rok se již vrátíme opět ke čtyřem skupinám, protože dle krajského výkaznictví na pět skupin nemáme nárok vzhledem k počtu dětí ve družině, a tak jsme si pátou skupinu museli dofinancovat z jiných zdrojů.

## **Mimoškolní aktivity**

AŠSK ZŠ - oddíl moderní gymnastiky

TJ Sport pro radost - tělovýchova pro všechny kategorie žáků

A.R.C. MUSIC – soukromá hudební škola

## **Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách**

Naši žáci vedeni svými učiteli se tradičně zapojují do mnoha soutěží, které organizuje škola a do soutěží organizovaných dalšími institucemi. Žáci se také pravidelně zapojují do soutěžních akcí ve sběru tříděného odpadu a léčivých bylin.

## **Spolupráce školy s dalšími subjekty**

- Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ nám. Míru
- Školská rada při ZŠ Brno, nám. Míru 3
- místní organizace ČČK-práce zdravotníků
- spolupráce se školami Brno-střed
- spolupráce s ZŠ Husova-výuka plavání, konzultace a hospitace v hodinách Daltonské výuky
- Soukromá ZUŠ, která sídlí v budově naší školy
- spolupráce s PPP Brno, Zachova 1 a SPC, Štolcova ul.
- účast spec. pedagoga ve vyučování
- AŠSK ZŠ – Tělovýchovný oddíl při ZŠ nám. Míru – moderní gymnastika

## **Účast školy na životě v obci**

- výstava výtvarných a keramických prací v budově školy pro veřejnost
- úzká spolupráce s ÚMČ Brno-střed
- úzká spolupráce s MŠ v regionu
- každoroční vystoupení žáků na brněnských vánočních slavnostech

Aktivity v tomto školním roce vzhledem ke COVIDu-19 probíhaly pouze s omezeními.

## **Spolupráce školy s pedagogickým centrem a vysokými školami**

- aktivní účast pedagogických pracovníků na seminářích organizovaných pedagogickým centrem Brno
- spolupráce s centrem pedagogického výzkumu

## **Účast a podílení se na projektech**

Letos jsme se opět účastnili projektu města Brna „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“ a využívali práce doučovatелů na naší škole.

Dalším rokem jsme pokračovali v projektu OPVV „Šablony pro ZŠ“. Částečně byl hrazen z projektu speciální pedagog. Proto jsme se i letos zapojili do pokračování projektu, abychom tak získali alespoň část finančních prostředků na speciálního pedagoga.



Škola je dlouhodobě zapojena také v projektu „Ovoce do škol“, jehož prostřednictvím mají žáci týdně zajištěno ovoce či mléčné výrobky.

Již poněkolkáté jsme zapojeni do projektu města Brna „Participativní rozpočet do škol“, proběhne asi až během podzimu.

### **Distanční výuka**

Letos jsme k distanční výuce přistupovali připraveněji než loňský rok. Zavedli jsme v celé škole nový informační systém Edookit, jehož prostřednictvím si předáváme informace s jednotlivými pedagogy, zaměstnanci rodiči i žáky školy. Naučili jsme se již řádně používat výukovou platformu Microsoft Teams a společně s našimi žáky jsme se snažili, pokud došlo k distanční výuce, zvládnout co nejlépe dané učivo dálkovou formou. Většina učiva byla řádně zvládnuta, také vzhledem k tomu, že škola nebyla uzavřena a do karantény odcházely ojedinělé třídy, což neovlivnilo chod školy.

Také letos jsme pro jistotu nachystali rozvrh pro distanční výuku, kdyby se zopakovala podzimní vlna epidemie Covidu.

### **Testování žáků ohledně Covidu**

Také v letošním roce probíhalo testování žáků, nijak nás v ničem neomezovalo, žáci se již vše naučili a na testování si zvykli, takže nás ani administrativně ani časově příliš nezatěžovalo, naopak zjistilo alespoň částečně infekci a mohli jsme napomoci k zastavení jejího šíření. Také KHS zjednodušila výkaznictví.

### **Zhodnocení a závěr**

Ve školním roce 2021/2022 naše škola splnila úkoly vytyčené v plánu práce pro daný školní rok téměř bez větších výkyvů. V současnosti se opět připravujeme na možnost opakování situace s distanční výukou, ale již jsme se naučili s informačním i výukovým systémem on-line běžně a kvalitně pracovat.

V tomto školním roce jsme vyučovali podle školního vzdělávacího programu Škola na míru ve všech ročnících. Při realizaci vzdělávacího programu pedagogický sbor spolupracuje a koordinuje svoji práci. Na jednáních metodické rady a provozních poradách si učitelé vyměňují poznatky a zkušenosti. Učitelé aktivně přistupují k inovacím, sjednávají semináře s odborníky a vytvářejí klidné a motivující pracovní klima pro žáky.

Pedagogové společně s výchovnou poradkyní a Mgr. Štěpánkovou z PPP koncipují pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením a pro žáky integrované, individuální vzdělávací plány tak, aby výuka těchto žáků byla integrující, provázaná, s cílem optimálního a harmonického rozvoje osobnosti žáků. Velmi kladně hodnotím spolupráci se speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní, třídními učiteli a vyučujícími s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Doufáme všichni, že vlastní školní speciální pedagog ještě více zkvalitňuje práci, kterou se žáky s SVP provádíme.

Zájem žáků a zaměření pedagogického sboru dává podmínky k profesionálnímu prohlubování estetické výchovy a environmentální výchovy. Sbíráme PET lahve, pomerančovou kůru, šípky a papír a třídíme odpad, organizujeme exkurze do spalovny SAKO. Letošní sběrové akce byly minimální.

Zapojení žáků do každodenního života školy probíhá prostřednictvím žákovského parlamentu, který se schází na jednání jednou týdně a přání nebo požadavky ze svých tříd předkládají vedoucí učitelce žákovského parlamentu. Jednou měsíčně se jednání žákovského parlamentu účastní zástupce vedení školy. Tato činnost byla také distanční výukou značně omezena.

Vzdělávací výsledky jsou na velmi dobré úrovni. To dokazují např. SCIO testy výsledky přijímacího řízení na střední školy včetně víceletých gymnázií, kdy po přijímacím řízení přicházíme o žáky.

Děkuji všem zaměstnancům školy se ztotožněním se s plánem školy, za velmi náročnou práci, za naplňování strategických cílů školy a za nelehkou práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým dáváme šanci uspět.

Mgr. Kateřina Julínková  
ředitelka školy

V Brně dne 25. 8. 2022

**Obsah: A část textová a tabulková**

**B vlastní hodnocení školy**

**C přílohy**