

Charakteristika školy

Základní škola Brno, nám. Míru 3, příspěvková organizace

Sídlo: náměstí Míru 3, č.p. 375, 602 00 Brno

Okres: Brno-město

Škola je právním subjektem, příspěvkovou organizací

IČO:48512648 IZO: 048512648 REDIZO: 600107965

Zapsáno v obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Brně v oddílu Pr, vložce číslo 186

Zřizovatel školy: Statutární město Brno
Městská část Brno-střed
OŠSM

Sídlo: Brno, Dominikánská 2
601 69
okres Brno-město

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Julínková

Škola sdružuje: Základní školu s 1. a 2. stupněm
Školní družinu
Výdejnu stravy s jídelnou

Celková kapacita školy a jejích součástí:

Základní škola 360 žáků
Školní družina 115 žáků.

Telefon: 543211805 **Telefon/ fax:** 543212222

E-mail: zsmiru@zsmirubrno.cz
www.zsmirubrno.cz

Školská rada, Základní škola, Brno, nám. Míru 3

Věc:

Vyjádření školské rady k výroční zprávě o činnosti Základní školy Brno, nám. Míru 3

Dne 15. 9. 2020 na jednání byla školská rada seznámena s výroční zprávou o činnosti školy Brno, nám Míru 3 za školní rok 2019/2020.

Školská rada souhlasí s obsahem výroční zprávy o činnosti za školní rok 2019/2020.

Mgr. Kateřina Julínková
ředitelka školy

Členové školské rady:

Mgr. Monika Syrovátková
Mgr. Šárka Konečná
Mgr. Marie Jílková

Charakteristika školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v klidné části Masarykovy čtvrti v Brně. Škola vzdělává ve školním roce 2019/2020 kolem 245 žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 28 členů, v němž pracují zkušení pedagogové. Učitelé jsou plně kvalifikovaní. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a na částečný úvazek speciální pedagog.

Někteří učitelé prošli kurzy: kritického myšlení, týmové spolupráce, autoevaluace školy, finanční gramotnost, matematika podle Hejného atd. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají kurz první pomoci. Všichni pedagogové prošli školením na inkluzi. Část pedagogů, zejména třídních učitelů, se proškolila v diagnostice výukových obtíží ve čtení, psaní a matematice. Všichni vedoucí pracovníci byli řádně proškoleni ohledně bezpečnosti práce. Provozní zaměstnanci získali osvědčení v hygienickém minimu a bezpečnosti práce.

Při výuce žáků se zdravotním postižením pomáhá 6 asistentů pedagoga. Škola má školní družinu se 4 vychovatelkami.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků již nejsou děti ze spádové oblasti Masarykovy čtvrti. Někteří žáci dojíždějí z centra města, protože je naše škola v nejzdravější části města Brna, někteří i ze vzdálenějších čtvrtí, neboť naše škola si buduje pověst vstřícného přístupu ke každému žákovi. Nejčastěji se mezi žáky objevují sourozenci těch, kteří už naši školu navštěvují.

Vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu Škola na míru, č.j. 370/07 jsou vyučováni žáci ve všech ročnících ZŠ. Tento vzdělávací program poskytuje žákům možnost tvořivého myšlení a pochopení, že cestou k cíli je především první spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání.

Naše škola se neuzavírá jen do rozsahu daného rozvrhem hodin a osnovami, ale dává prostor i dalším aktivitám pro rozvoj osobnosti dítěte: práci v keramické dílně či kuchyňce, rozvíjení počítačové gramotnosti pro mladší i starší žáky, upevnění tělesné kondice, rozvíjení pěveckých dovedností, pochopení souvislostí v přírodě a mnoho dalších možností, které smysluplně naplňují čas dítěte v době, kterou netráví se svou rodinou.

Chtěli bychom dětem také vrátit alespoň základní znalosti o pěstitelských pracích a pracovních činnostech, proto jsme jako součást předmětu Člověk a jeho svět zařadili práci na zahradě a v dílnách.

Další údaje o škole

Školní aktivity rozšiřujeme:
- výukovými programy v Domě ekologické výchovy Lipka, v Moravském zemském muzeu,

v Mahenově knihovně, v planetáriu M. Koperníka, v brněnské ZOO, lesní hospodářství (lesní pedagogové)

- výchovnými koncerty a divadelními představeními
- organizováním školních výletů
- organizováním škol v přírodě
- organizováním LVK pro žáky 7. ročníku a další zájemce
- organizováním exkurzních dnů pro žáky 4. – 9. ročníku
- přírodovědnými expedicemi
- spoluprací s centrem v Lužánkách při dramatické výchově, dopravní výchově, sexuální výchově, výchově filmového diváka
- výukou v Moravské galerii
- návštěvou v Moravském zemském muzeu, Antroposu
- návštěvou výukových programů v Mahenově památníku
- soustavou nepovinných předmětů podle zájmů žáků a možnosti školy
- spoluprací s Městskou policií Brno a PČR- dopravní výchova, kriminalita, protidrogová prevence
- spoluprací s Úřadem práce v oblasti volby povolání
- zařazením poznávací exkurze do Prahy a do Osvětimi pro žáky 8.a 9.ročníku
- organizování projektového dne k poznání Brna pro 1. -9.ročník
- organizování projektového dne k bezpečnosti pro 1. -9.ročník

V letošním roce byly veškeré naše aktivity ovlivněny a omezeny uzavřením škol 11. 3. 2020 a potom následnými bezpečnostními nařízeními MZ a MŠMT.

Vybavení školy

V budově školy je 16 učeben, 13 z nich funguje jako kmenové třídy. Součástí školy je tělocvična a hřiště s umělým povrchem. Nová část budovy má bezbariérový přístup.

Tělocvična je nová, čistá, slušně vybavená, bylo pořízeno množství nových cvičebních pomůcek pro zpestření hodin tělocviku našich žáků.

Souběžně s tělocvičnou byla zrenovována a rozšířena keramická dílna. V současnosti je z ní nová krásná učebna, vybavená potřebným nábytkem a výtvarnými potřebami.

Škola má světlé a čisté prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. Prostory pro kmenové učebny jsou vzhledem k hlásicímu se počtu žáků nedostatečné. Letos jsme pro velký zájem o naši školu a také větším množstvím spádových dětí a dětí-sourozenců nabrali dvě první třídy. Tím jsme zaplnili poslední možnou místnost, jazykovou učebnu, ve které se nám střídaly jazyky. Letos bude velmi komplikované umístit někam dělené skupiny jazyků. Pokud se nepovede provést plánovaná přístavby školy, již nemůžeme přibírat více než jednu třídu ročně.

Postupně se snažíme modernizovat technické vybavení počítačové učebny, která je však pro svou střešní polohu nevyhovující.

Škola má kvalitní hygienické zařízení, ale bez podtlakového větrání. Vzhledem ke stáří budovy se začínají objevovat častější závady v instalaci odpadů. Před časem jsme nechali zrenovovat starší dívčí a chlapecké toalety, aby získaly novou estetickou úroveň a zvýšila se jejich funkčnost.

V tělocvičně jsme nechali vyměnit poruchové zářivkové osvětlení a během prázdnin probíhá rekonstrukce stropních elektrických svítidel, pro finanční náročnost jsme zatím stihli dvě poschodí, zbývá nám přízemí a křídlo kanceláří.

Pro předmět Člověk a svět práce máme pořízenou v části výtvarného ateliéru kuchyňku s troubou a elektrickou varnou deskou. Z projektu máme vybavenou malou dílnu.

Učebna PC slouží k výuce předmětů - základy práce s PC, informatiky a práce s internetem. I další třídy jsme vybavili interaktivními tabulemi, z peněz projektu OPVK, Peníze školám. V odpoledních hodinách mohou žáci využívat tuto učebnu ke zpracování referátů a rozšiřování vědomostí, které mohou konzultovat s přítomným pedagogem.

K pohybovým aktivitám využívají žáci tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem a zahradu školy. Ta je vybavena zahradním nábytkem a dřevěným altánem, čímž jsme získali novou přírodní učebnu, takže se v teplých dnech žáci mohli v některých předmětech učit i venku. Zároveň postupně kultivujeme zahradu školy, vytvořili jsme záhonky, ve kterých si žáci pěstují nenáročné plodiny. Petangové hřiště, v současnosti dosti nevyužívané, zamýšlíme použít jako podklad pro výstavbu skleníku.

Žáci v době přestávek využívají všech prostor školy, je jim k dispozici automat s možností zakoupení mléčných výrobků. Většina vyučujících má své kabinety nebo tráví čas ve sborovně, má přístup na internet, používá tiskárnu, kopírky, scanner a mají k dispozici knihovnu.

Materiální vybavení je zatím dostatečné, podařilo se nám vytvořit dva nové kabinety z dosud nevyužitých prostor ve škole.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Spolupráce s blízkou PPP i s příslušnými SPC je na dobré úrovni.

Naše škola již dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou na Zachově ulici. V posledních letech dosahujeme velmi dobrých výsledků v práci našich pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ať již jsou to poruchy učení nebo chování, či jiná zdravotní znevýhodnění a postižení.

Pedagogové kvalitně diagnostikují speciální potřeby u žáků již v počátečním stadiu na I. stupni. Tato časná identifikace umožňuje začít kompenzaci poruch, která se často při současné dobré spolupráci s rodiči při přechodu na II. stupeň minimalizuje nebo alespoň výrazně upravuje. Změnou legislativy k 1. 9. 2016 přibylo učitelům hodně práce s diagnostikami žáků. Podpurná opatření prvního stupně jsou prováděna školou bez nutnosti poradny. V současnosti ukončuje naše paní učitelka studium speciální pedagogiky a začne pracovat jako speciální pedagog na plný úvazek, tím se nám velmi zkvalitní diagnostika žáků a uleví se ostatním již dosti jinými činnostmi vytíženým učitelům.

Žákům naší školy nabízíme přátelské a chápající prostředí, ale také trpělivost specializovaných a zkušených pedagogů, kteří uplatňují vhodné formy a metody výuky, používají množství vhodných pomůcek a učebních materiálů. U integrovaných žáků zpracováváme individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem pracuje. Na doporučení SPC nebo PPP v některých třídách pracuje i asistent pedagoga.

Naši pedagogové se neustále vzdělávají, aby zkvalitnili svou připravenost na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzájemně si předávají své poznatky a zkušenosti. Bohužel v letošním roce zasaženém karanténou a dálkovým vzděláváním v období pandemie koronaviru, nedocházelo k dalšímu vzdělávání.

Při klasifikaci žáků přihlížíme k dané poruše a hodnotíme s tolerancí, zároveň však respektujeme individualitu a potřeby žáka. Využíváme testů SCIO (testování KEA Stonožka), abychom sledovali pokroky testovaných žáků. S výsledky dále pracují všichni pedagogové. V letošním hodnocení dálkového vzdělávání jsme se řídili doporučeními MŠMT.

Nepovinné předměty

V tomto školním roce jsme žákům nabídli tak jako loni nepovinný předmět Cvičení z matematiky, jehož většina žáků 9.třídy využila jako přípravu na přijímací zkoušky. Následující rok bychom nabídku chtěli rozšířit o Cvičení z českého jazyka.

Mimoškolní aktivity

AŠSK ZŠ - oddíl moderní gymnastiky
TJ Sport pro radost - tělovýchova pro všechny kategorie žáků
A.R.C. MUSIC – soukromá hudební škola
Keramická dílna pro žáky I. i II.stupně
Počítačový kroužek

Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách

Naši žáci vedeni svými učiteli se tradičně zapojují do mnoha soutěží, které organizuje škola a do soutěží organizovaných dalšími institucemi. Žáci se také pravidelně zapojují do soutěžních akcí ve sběru tříděného odpadu a léčivých bylin. Letošní rok byla účast v soutěžích omezena karanténou.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ nám. Míru
- Školská rada při ZŠ Brno, nám. Míru 3
- místní organizace ČČK-práce zdravotníků
- spolupráce se školami Brno-střed
- spolupráce s ZŠ Husova-výuka plavání, konzultace a hospitace v hodinách Daltonské výuky
- Soukromá ZUŠ, která sídlí v budově naší školy
- spolupráce s PPP Brno, Zachova 1 a SPC, Štolcova ul.-účast spec. pedagoga ve vyučování
- AŠSK ZŠ – Tělovýchovný oddíl při ZŠ nám. Míru – moderní gymnastika

Účast školy na životě v obci

- výstava výtvarných a keramických prací v budově školy pro veřejnost
- úzká spolupráce s ÚMČ Brno-střed
- úzká spolupráce s MŠ v regionu
- každoroční vystoupení žáků na brněnských vánočních slavnostech

Spolupráce školy s pedagogickým centrem a vysokými školami

- aktivní účast pedagogických pracovníků na seminářích organizovaných pedagogickým centrem Brno
- spolupráce s centrem pedagogického výzkumu

Účast a podílení se na projektech

Letos jsme se opět účastnili projektu města Brna „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“ a využívali práce doučovatelů na naší škole. Většina z našich doučovatelek fungovala i v období dálkového vzdělávání.

Třetím rokem jsme pokračovali v projektu OPVV „Šablony pro ZŠ“, z nichž jsme si vybrali šablony Čtenářský klub, Badatelský klub, Konverzace v cizím jazyce a Školní asistent. Družina využila šablony Deskové hry.

Jako každý rok jsme se účastnili projektu Participativní rozpočet do škol a Ovoce a mléko do škol.

Školní družina je zapojena do projektu AŠSK Sportujeme ve škole.

Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2019/2020 naše škola nesplnila úkoly vytyčené v plánu práce pro daný školní rok vlivem povinného přerušení výuky škol a přechodem na nevyzkoušenou dálkovou výuku, na kterou někteří učitelé ale také rodiče nebyli zvyklí a která kladla nároky na IT kompetence a IT vybavení. V současnosti se připravujeme na možnost opakování této situace a přecházíme více na školu on-line.

V tomto školním roce jsme vyučovali podle školního vzdělávacího programu Škola na míru ve všech ročnících. Při realizaci vzdělávacího programu pedagogický sbor úzce spolupracuje a koordinuje svoji práci. Na jednáních metodické rady a provozních poradách si učitelé vyměňují poznatky a zkušenosti. Učitelé aktivně přistupují k inovacím, sjednávají semináře s odborníky a vytvářejí klidné a motivující pracovní klima pro žáky.

Také v období dálkového vzdělávání jsme byli s učiteli ve stálém kontaktu. Všichni podávali týdenní raport o účasti a výsledcích žáků při dálkovém vzdělávání, v případě potřeby spolupracovali s rodiči, aby děti nepřišly o plánovanou výuku. Na začátku školního roku 2020/2021 však počítáme s nutností delšího a hlubšího opakování učiva z předešlého ročníku, neboť ne vždy se podařilo vše probrat bez názorných ukázek a vysvětlení.

Pedagogové společně s výchovnou poradkyní a Mgr. Štěpánkovou z PPP koncipují pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením a pro žáky integrované, individuální vzdělávací plány tak, aby výuka těchto žáků byla integrující, provázaná, s cílem optimálního a harmonického rozvoje osobnosti žáků. Velmi kladně hodnotím spolupráci se speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní, třídními učiteli a vyučujícími s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Doufáme všichni, že vlastní školní speciální pedagog ještě více zkvalitní práci, kterou se žáky s SVP provádíme.

Zájem žáků a zaměření pedagogického sboru dává podmínky k profesionálnímu prohlubování estetické výchovy a environmentální výchovy. Sbíráme PET lahve, pomerančovou kůru, šípky a papír a třídíme odpad, organizujeme exkurze do spalovny SAKO.

Zapojení žáků do každodenního života školy probíhá prostřednictvím žákovského parlamentu, který se schází na jednání jednou týdně a přání nebo požadavky ze svých tříd předkládají vedoucí učitelce žákovského parlamentu. Jednou měsíčně se jednání žákovského parlamentu účastní zástupce vedení školy.

Vzdělávací výsledky jsou na velmi dobré úrovni. To dokazují např. SCIO testy výsledky přijímacího řízení na střední školy včetně víceletých gymnázií, kdy po přijímacím řízení přicházíme o žáky.

Děkuji všem zaměstnancům školy se ztotožněním se s plánem školy, za velmi náročnou práci, za naplňování strategických cílů školy a za nelehkou práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým dáváme šanci uspět.

Mgr. Kateřina Julínková
ředitelka školy

V Brně dne 18. 8. 2020

Obsah: A část textová a tabulková

B vlastní hodnocení školy

C přílohy