

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLU

Základní škola Brno, náměstí Míru 3

Školní rok: 2021/2022

Školní metodik prevence : Mgr. Lubomír Perka

Minimální preventivní program

Základní škola Brno, nám. Míru 3, příspěvková organizace

Školní metodik prevence: **Mgr. Lubomír Perka** – garantem MPP

Školní rok	2021/2022
<u>Charakteristika školy</u>	Jedná se o úplnou ZŠ - I. a II. stupeň
Počet žáků	k 30.9.2021 celkem 248 žáků na I. a II.stupni /156 na I. + 92 na II./
Počet tříd	celkovým počtem 13 tříd /8 na I. + 5 na II./
ŠMP - školní metodik prevence	Mgr. Lubomír Perka
VP - výchovné poradenství	Mgr. K. Julínková Mgr. I. Vaníčková – volba povolání
SP - Speciální pedagog	Mgr. V. Zezulová
Psycholog	Není ve škole - Zajišťuje PPP Zachova
Konzultační hodiny:	Čtvrtek 13.30 – 14.15 /po předchozí telefonické domluvě termínu/ Pátek 10.00 – 10.40 /po předchozí telefonické domluvě termínu/
Informativní schůzky se žáky: *(výjimečně letos jen zatím formou hlášení bez setkávání v tělocvičně - hygien. opatření)	Pravidelná setkání ŠMP se žáky I. stupně a II. stupně: první ČT v každém měsíci /10x ročně/
Žákovský parlament	středa v 7.30 – vedoucí Mgr. K. Pekařová/

Zajištění Poradenského centra při škole

/Spolupráce s VP školy, ŠMP školy, Koordinátorem - Spec.Ped. školy

a s Psychologem z PPP Zachova/

Předávání informací o žácích

Vzájemné konzultace

Prvotní šetření a diagnostika žáka

Jednání s problémovými žáky

Volba postupů a řešení
Spolupráce s rodiči žáka

Charakteristika školy (v prevenci a pomoci žákům)

Školní vzdělávací program: ŠVP Škola na míru

Jsme škola v městské části Brno - střed.

Informace a kontakt : www.zsmirubrno.cz, e-mail: zsmiru@zcmirubrno.cz

Výchovný poradce je ve škole Mgr. Kateřina Julínková

Mgr. Irena Vaníčková /volba povolání/.

Ve škole působí **Koordinátor pro spec. pedagogiku** školy Mgr. V. Zezulová /vystudovaný obor speciální pedagogiky /.

Projekt Školní asistent do ZŠ – financovaný ze zdrojů EU.

V. Slavíčková

Pomoc asistentů pedagoga ve třídách:

Bc. M. Kenerešová

H. Lewczyszynová

Mgr. P. Babišková

P. Kubáňová

V. Plavcová

PROJEKTY ve škole:

Projekt prevence školní neúspěšnosti /Projekt MENTORING/ – ve spolupráci s MČ Brno (jedná se o pomoc pedagoga u žáků na 1. a 2. stupni)

Projekt má na starosti **výchovný poradce na škole**.

Podílí se na něm pedagogové naší školy – do projektu spadá výběr žáků z 1. až 9. ročníku.

Rozbor rizikovosti

Rizikové faktory školy pro výskyt nežádoucího chování u žáků:

vnější - okolí školy, prodejny v okolí, zahrada školy, park Kraví hora, Wilsonův les,

vnitřní - šatny, prostory WC

Nejrizikovější projevy nežádoucích jevů:

dlouhodobá rizikovost - náznaky kyberšikany, náznaky šikany a počáteční projevy, nevhodné chování mezi žáky a k pedagogům, vznik part, záškoláctví, drobná kriminalita, vandalismus, experimentování - kouření, užití alkoholu a dalších lehkých NL, poruchy stravování

Adresář služeb v rámci prevence nežádoucích jevů:

<http://www.poradenskecentrum.cz/adresar-jmk.pdf>

Prevence na internetových stránkách:

1/ www.poradenskecentrum.cz

- 2/ www.msmt.cz
- 3/ www.odrogach.cz
- 4/ www.drogy-info.cz
- 5/ www.mpb.cz
- 6/ www.podaneruce.cz
- 7/ www.linkabezpeci.cz
- 8/ www.nekurte.cz
- 9/ www.dokurte.cz
- 10/ www.e-bezpeci.cz
- 11/ www.ippp.cz
- 12/ www.saferinternet.cz
- 13/ www.adiktologie.cz
- 14/ www.minimalizacesikany.cz
- 15/ www.stoponloine.cz
- 16/ www.rodicovskalinka.cz
- 17/ www.kr/jihomoravsky.cz/kyber/
- 18/ www.bezpecnyinternet.cz
- 19/ www.seznamsebezpecne.cz
- 20/ www.internetembezpecne.cz
- 21/ www.hoax.cz

Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT

STRATEGIE

- a/ Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- b/ Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 (letos dokončeno 2021)

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- a/ Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- b/ Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- c/ Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- d/ Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- e/ Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- f/ Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

VYHLÁŠKY

- a/ Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

b/ Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

ZÁKONY

a/ Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění

b/ Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění

c/ Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

d/ Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

Další zákony

e/ Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

f/ Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

g/ Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

h/ Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

ch/ Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

i/ Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon

j/ Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

k/ Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích

l/ Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

m/ Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Další základní výchozí materiál pro tvorbu MPP:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28
- *Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci SPJ u dětí a mládeže /čj.: 14514/2000-51/*
- *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28*
- *Metodický pokyn MŠMT ČR 14 423/99-2 k výchově proti projevům rasismu a xenofobii*
- *Metodický pokyn MŠMT ČR 14144/98-22 o spolupráci s Policií ČR*
- *Metodický pokyn MŠMT ČR 16227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek*
- *Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví / čj.: 10 194/2002-14/*
- *ŠVP Škola na míru /I. - 9. ročník/*
- *Standard základního vzdělávání na ZŠ*
- *Plán práce školy na šk.rok 2021/2022*
- *Plán výchovného poradenství pro šk.rok. 2021/2022*
- *Úmluva o právech dítěte /její výklad/*
- *Evaluace a diagnostika p.p. /materiál MŠMT k tvorbě a práci s MMP/*
- *Rámcový vzdělávací program*
- *Organizační směrnice MŠMT (pro školní rok 2021/2022)*

Naplňování bodů MPP se bude také projevovat v jednotlivých tematických vzdělávacích okruzích vzniklého ŠVP na základě RVP a jeho metodiky v průběhu celého školního roku 2021/2022. Na jeho vzniku a začleňování MPP do ŠVP se podílí celý pedagogický sbor, vychovatelé ŠD, vedení školy.

1/ Tento protidrogový program je začleněn do souboru materiálů plánu práce školy na školní rok 2021/2022. Každý třídní učitel má program začleněn do měsíčních plánů na škole v rámci tematických a časových plánů. Preventivní program patří do plánu výchovného poradenství, jehož garantem je Výchovný poradce / **Mgr. Kateřina Julínková,**

Mgr. Irena Vaníčková/

a Koordinátor pro spec. pedagogiku školy školy **Mgr. V. Zezulová.**

Akce a plán je konzultován a hodnocen s vedení školy - **předitelkou školy**

Mgr. K.Julínkovou a zástupkyní ředitelky školy **Mgr. I. Vaníčkovou.**

Prvky z MPP jsou také začleněny v Plánu výchovy k volbě povolání a Plánu environmentální výchovy / **Mgr. I. Benešová,** / a v plánech Komise zdravotní /**Mgr. S. Kopřivová, A.Chábová,** Komise dopravní /**Mgr. S. Kopřivová,** Komise soutěží /**Mgr S. Hýsková, Mgr. R. Koutná, Mgr. L. Hrabal,**/ a Metodické rady /**Mgr.S.Hýsková/.** Prvky plánu prevence zařadily i vychovatelky do Plánu ŠD /vedoucí ŠD **A. Chábová/.**

*Je naplňován a případně upravován v souladu s hygienicko-epidemiologickými podmínkami a nařízeními MZ a MŠMT v letech 2021 a 2022.

2/ S plánem mají možnost pracovat po celý školní rok třídní učitelé a vychovatelé ŠD a začlenit jej do svých aktivit. Jsou s ním seznamováni na pedagogické radě, při jednání kolegia školy, na metodické radě I. a II. stupně a v rámci roku má operativních poradách.

3/ Plán prevence je během roku upřesňován a doplňován podle došlých aktivit z poraden, ŠÚ a nabídek od organizací, které se touto problematikou zabývají. Vychází se ze spolupráce s odborníky.

Spolupráce s odborníky a pracovníky institucí na tuto problematiku:

Problematika drog, prevence AIDS a dalších sociálně nežádoucích jevů, péče o žáky se spec. vzdělávacími potřebami je podle potřeby konzultována:

- I. PPP Zachova / pracovníci PPP p.**Mgr.Štěpánková** - spec.pedagog a p.**Dr.Čapková** psycholog– šk. spec. pedagog pro naši ZŠ z PPP /
- II. Dětské lékaři žáků
- III. Poradenské centrum pro drogy a jiné závislosti / **PhDr.L.Skácelová** – okresní metodik prevence a další pracovnice Centra prevence při PPP /
- IV. Mě PČR /**Petra Hrazdírová, Martina Jindrová/**
- V. PČR /str. Ing. **K.Pospíchal** – koordinátor prevence /
- VI. Organizace podílející se při prevenci: Sdružení A-klubů, Podané ruce atd.
- VII. Pracovníci oddělení sociální prevence a odboru péče o dítě při ÚMČ Brno-střed
- VIII. Odborníci z SVP a SPC

4/ Metodické pomůcky:

K této problematice máme materiály v uč. knihovně, knihovně VP. Součástí metod. pomůcek je také soubory na internetu. Veškeré materiály jsou přístupné a společně s VP lze je konzultovat pro využití v učivu a tř. hodinách pro TU a předmětové učitele. Prvky prevence jsou i v kolekci naučné výukových IT programů pro interaktivní tabule od Záchraného kruhu.

5/ Prevence rizikového chování dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence: (prevence a také včasná intervence – vychází z dokumentů:

Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021:

Obecný cíl Strategie (Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací a dále pak motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě) naplňuje škola pomocí MPP v rámci dlouhodobých a krátkodobých cílů stanovených a rozpracovaných pro toto období.

Formy rizikového chování dětí a mládeže /na které je potřeba se zaměřovat/:

1. Interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
2. Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny
3. Záškoláctví a neplnění školních povinností
4. Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
5. Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů
6. Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
7. Spektrum poruch příjmu potravy
8. Negativní působení sekt
9. Sexuální rizikové chování

b - Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28 :

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

Metodické doporučení - úvodní část

- Návykové látky
- Rizikové chování v dopravě
- Poruchy příjmu potravy
- Alkohol
- Syndrom CAN
- Školní šikanování
- Kyberšikana
- Homofobie
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Vandalismus
- Záškoláctví
- Krádeže
- Tabák
- Krizové situace spojené s násilím
- Netolismus
- Sebeпоškozování
- Nova náboženská hnutí
- Rizikové sexuální chování
- Příslušnost k subkulturám
- Domácí násilí

Klíčové vyučovací oblasti jsou v rámci prevence tyto :

- oblast přírodovědná
(např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast rodinné a občanské výchovy
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní
(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

A/ Dlouhodobá strategie prevence ve škole:

Zaměření MPP na škole je v těchto oblastech:

- **dovednosti a zodpovědnost ve využívání IT technologií** (PC a mobily - sociální sítě, vzrůstající nebezpečí kyberšikany)
- orientace na **zdravý životní styl** (vedení žáků, aby žili zdravě a uvědomovali si svou vlastní zodpovědnost za své zdraví)

- **zvyšování sociální kompetence** (efektivní orientace v sociálních vztazích, pocit odpovědnosti za své chování a uvědomění si možné důsledky svého jednání)
- **posilování komunikační dovednosti** (zvyšovat schopnost řešit, popřípadě zvládat problémy a konflikty, správně reagovat na situace, umět požádat o pomoc a nebát se své problémy říct a řešit)
- **odstraňování nedostatků v chování** (výchova k ovládnutí svých emocí, správně reagovat na stres a na záporné emoce – hněv a vztek v kolektivu.)
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** ve škole (pocit bezpečí a důvěry ve škole, zvyšování sebevědomí v kolektivu, umět se vyrovnat s případnými neúspěchy)
- **napomáhání formovat postoje** a dodržovat správné vztahy a ustanovení ve společnosti (budování úcty k zákonům, posilování právního vědomí)
- **vzrůstající vandalismus** (ničení věcí žáků a školního majetku)

B/ Krátkodobá aktuální strategie prevence ve škole:

(*Je naplňováno a případně upravováno v souladu s hygienicko-epidemiologickými podmínkami a nařízeními MZ a MŠMT v letech 2021 a 2022.)

Pro tento školní rok 2021/2022 zůstávají prioritou

- pokračování v projektu pro žáky „Bezpečně doma a ve škole“ v 1.- 9. ročníku
- kyberšikana a vzrůstajícího nebezpečí na internetu
- budování a posilování vztahů v kolektivu a potlačování šikany a jejích náznaků /Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)/
- snižování vandalizmu ve škole na základě oprav a budování nových učeben
- potlačování rozmáhajícího se kouření tabákových výrobků a věnovat se prevenci proti nebezpečí kouření u žáků mimo školu
- posílení žákovské samosprávy
- směřování ke správnému využívání IT
- posílení významu vzájemné spolupráce a kamarádství mezi žáky i z různých ročníků a věkového složení.
- spolupráce s rodiči /Klub rodičů/
- kroužky vedené pedagogy naší školy nabídka volnočasových aktivit i ve spolupracích s jinými organizacemi
- pomoc novým TU při prvotní prevenci ve třídě
- chování o volných hodinách a na chodbách/ žáci 2. stupně/
- pomáhat budovat postoje a normy společenského chování ve škole a mimo ni
- motivovat ke zdravé soutěživosti mezi žáky / posílení hodnoty osobnosti a výsledků/

Celoškolní témata k prevenci a výchově žáků ve školním roce 2021/2022

- Září** - Dodržování školního řádu, budování vztahů ve třídě; Kodex třídy
- Říjen** - Bezpečná cesta do školy; Dopravní výchova
- Listopad** - Bezpečné a vhodné chování na sociálních sítích
- Prosinec** - Mezilidské vztahy, rodina, úcta k tradicím
- Leden** - Nemoci a ochrana zdraví, zdravý životní styl
- Únor** - Tolerance ke slabším, handicapovaným, k odlišnostem druhého
- Březen** - 1. pomoc, složky Integrovaného záchranného systému

Duben - Ekologická výchova – ochrana životního prostředí
Květen - Kultura a historie naší vlasti – rodné město
Červen - Třídní kolektiv – co se nám daří, co je třeba zlepšit

Z toho plynou priority pokračující prevence u žáků na škole navazující na předešlý školní rok:

I/ Potlačování projevů šikany mezi žáky a vůči dospělým osobám na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28

II/ Výchova ke zdravému životnímu stylu - Zvyšování odolnosti žáků proti negativnímu působení nabídky drog /zejména lehkých drog/, alkoholických nápojů a tabákových výrobků a dalších společensky nežádoucích jevů (zakomponováno vyučujícími jednotlivých předmětů do tematických a časových plánů pro předměty vyučované na škole)

III/ Potlačování vandalizmu ve škole, ničení školního a osobního majetku – společná spolupráce žakovského parlamentu, pedagogů a žáků

IV/ Naplňování **etického kodexu** třídy – společná spolupráce zástupců žakovského parlamentu, pedagogů a žáků

V/ Nabídka volnočasových aktivit pro žáky v ŠD, v rámci naší školy a na základě partnerských nabídek různých organizací

I/ Oblast - Stručná metodika a postupy v prevenci proti šikaně a jejím prvotním náznakům, šetření v případě výskytu na škole:

(vychází se z Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) + Krizový scénář:

Začlenění metodického pokynu ve škole

a/Charakteristika šikany /**přímá** a **nepřímá** šikana včetně kyberšikany/

b/Bezpečné prostředí ve škole: jak předcházet šikaně

Oblasti naplňování prevence proti vzniku šikany:

Společný postup při řešení šikanování

Prevence v třídních hodinách

Prevence ve výuce

Prevence ve školním životě mimo vyučování

Ochranný režim

Spolupráce s rodiči

Školní poradenské služby

Spolupráce se specializovanými zařízeními

c/Základní postup v řešení šikany – /**viz krizový scénář** /

d/Nápravná opatření /**klasifikační postup hodnocení chování + tabulka chování školy**/

e/Odpovědnost rodičů a komunikace školy s rodiči /**včasné oznámení rodičům a následná řešení u obou stran - oběť, agresor + případné doporučení na odborníky v dané problematice**/

f/Šikana zaměřená na učitele: **jak ji předcházet a jak ji řešit, pomoc pedagogům ze strany školy, práce s žákem, se třídou = agresorem**

/včetně specifík pro prevenci šikany zaměřené na učitele - viz metodický pokyn MŠMT/

g/Právní odpovědnost školy / **za žáky, zaměstnance školy a pedagogy z hlediska šikany/**

+ **oznamovací povinnost: zákonnému zástupci,**
orgánu sociálně-právní ochrany dětí,
Policii ČR,
státní zastupitelství

h/Trestně-právní hledisko šikany:

- **šikana jako přestupek**
- **může vykazovat i znaky skutkové podstaty trestných činů**

ch/Podávání podnětů, stížností a oznámení

- **elektronickou formou**
- **telefonickou formou**
- **schránka důvěry**

Na základě pokynu se dále zabezpečilo a bude se sledovat:

- a/ Ve školním řádu se jasně stanovila pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.
- b/ Ve klasifikačním řádu se stanovila pravidla sankcí za jejich porušení.
- c/ Rozpisem se ustanovil dohled pedagogů o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna v rámci celé budovy školy, kde se žáci mohou vyskytovat.
- d/ Všichni pedagogové byli seznámeni komu oznámit a jak postupovat při šetření šikany - TU, školní metodik prevence, výchovný poradce povedou evidenci případů agresivního chování a šikanování mezi spolužáky.
- e/ Informovat pedagogy, žáky i rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování - umístit na přístupné místo kontakty a telefonní čísla na instituce, které se problematikou šikanování zabývají- nástěnka ŠMP a Žakovského parlamentu.
- f/ Dávat při výchově a vzdělávání důraz na
 - pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka,
 - respekt k individualitě každého jedince,
 - etické jednání (humanita, tolerance),
 - jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince,
 - osvojování norem mezilidských vztahů,
 - respektování osobnosti, identity a individuality žáka,

Při řešení je nutné se pokud možno vyvarovat a brát zřetel na :

- přehlížení, bagatelizací agresivního nebo násilného chování
- odkazování na to, aby si oběť svoji situaci řešila sama, „postavila se jí“
- nucení žáků, aby veřejně řekli, co viděli nebo se veřejně ihned na místě omlouvali
- vedení rozhovoru s žákem o situaci před ostatními žáky, vedení rozhovorů žáků zapojených do šikany společně

- nedostatečného vyhodnocení závažnosti problému a z toho plynoucí volby neadekvátních postupů nebo nepřiměřeného trestu
- emotivního řešení problému (k řešení problému je třeba přistupovat věcně)
- agresivního řešení problému (např. násilím)
- příliš autoritativního řešení (např. zastrašováním nebo vyhrožováním), což může vést spíše ke zhoršení situace, případně ke skrytějším formám šikany, nebo i k jinému rizikovému jednání
- předjímání recidivy útočníka
- řešení i méně závažného rizikového chování v součinnosti s policií (zbytečná kriminalizace útočníka)
- automatického obviňování oběti (sekundární viktimizace)
- vyhýbání se problematickým aktivitám jako zdrojům budoucí šikany

Krizový scénář pro řešení této problematiky

A/Doporučený postup při vyšetřování šikany : /počáteční šikana/

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi /při více agresorech u jednoho případu/

B/Doporučený postup při vyšetřování šikany : /pokročilá šikana/

Při výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti, tzv. „školního lynčování“ je nutný následující postup:

1. Překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

Z hlediska šikany a jejích příznaků se budou pedagogové zaměřovat na projevy šikany:

1. Verbální - přímé a nepřímé š.
2. Fyzická - přímé a nepřímé š.
3. Smíšená š.

a výskyt jejich příznaků u šikanovaných žáků:

- nepozornost ve vyučování,
- zhoršení prospěchu
- nadměrná omluvená absence
- záškoláctví
- poruchy sebehodnocení, selhávání v něm
- celková nejistota a stále přítomný strach
- časté „ztráty“ věcí a peněz

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkající se ho držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další sociálně patologické jevy - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prvotní prevence TU ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem / s účastí ŠMP, VP, vedení školy/
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

Výchovná opatření z hlediska agrese a šikany:/dle pokynu MŠMT/

a/ Napomenutí TU a důtka TU, důtka ŘŠ,

b/ Snížená známka z chování

c/ Převedení do jiné třídy – školy

Spolupráce s dalšími institucemi

- resort školství,
- resort zdravotnictví,
- resort soc. péče,
- s NNO se specializací na řešení šikany

Doporučení rodičům /agresori i oběti/ návštěvu v ambulantním oddělení SVP

Doporučení rodičům na dobrovolném umístění do pobytového oddělení v SVP a případně pobyt v diagnostickém ústavu.

Podání návrhu orgánu soc. práv. ochrany dítěte k zahájení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v DU

Vyrozumění policejního orgánu v závažnějších případech šikanování

Obětem šikanování nabídnout psychoterapeutickou péči v PPP

Dále je v této problematice nutná:

Spolupráce s rodiči /agresorů i obětí/ s vedením školy, s VP a MP a následně na základě doporučení je směřovat na další instituce.

Spolupráce s PČR a orgány soc. práv. ochrany

II/ Oblast - drogová závislost, alkoholismus a kouření :

Úkolem školy je ve vztahu k žákům:

- nepodceňovat význam základní informace o drogách a jejich účincích
- poskytovat žákům školy informace o tom, kde hledat pomoc při vzniku problémů s užíváním drog
- případně napomáhat snižovat rizika se zneužíváním drog při vzniku závislosti, nebo výskytu „experimentátorů s drogou“- orientovat je na instituce a organizace, které poskytují odbornou pomoc, léčbu a rady při odvykání

Aspekty a okolnosti ve škole zvyšující riziko toxikomanie a dalších rizikových jevů:

A/ nedůslednost dodržování VRŠ

B/ dostupnost toxických látek ve škole a jejím okolí

C/ časté střídání škol a neznalost problematiky nových žáků, kteří přestoupili

D/ selhávání ve škole, málo sebevědomí

E/ nezáměr o školu

F/ záškoláctví

Krizový scénář pro řešení této problematiky

1. Žáci kouří (pijí alkohol) v prostorách školy a školského zařízení nebo v době školního vyučování:

- důsledná kontroly při dozorech
- ošetřit zákaz školním řádem
- oznámit rodičům /zákonným zástupcům/
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- hledat cestu získávání NL / + oznámení i PČR/
- kázeňsky řešit
- zajistit NL a předat zákonným zástupcům
- oznámení orgánům sociálně-právní ochrany
- s rozvahou řešit problém se třídou /třídami/

2. Žák se dostaví do školy pod vlivem alkoholu nebo nějaké OPL:

- zajistit bezpečí žáka /první pomoc/ a předat rodičům /+ dodatečně vyhotovit záznam/
- volat záchranku v případě ohrožení života
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD
- hledat cestu získávání NL / + oznámení i PČR
- zajistit NL a předat zákonným zástupcům (alkohol) nebo PČR (lehké NL-drogy)
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- kázeňsky řešit
- s rozvahou řešit problém se třídou žáka

3. Zachytíte u žáka alkohol nebo tabákové výrobky a chcete je někomu vrátit:

- o zachycení věci sepsat záznam (obsahuje datum, čas, popis předmětů, komu patří, za jakých okolností byly zachyceny a kým)
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD u dětí do 18 let
- hledat cestu získávání NL / + oznámení i PČR
- zajistit NL a předat zákonným zástupcům (alkohol) nebo PČR (lehké NL-drogy)

- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- kázeňsky řešit
- s rozvahou řešit obecně /bez jmenování/ problém se třídou žáka

4. Ve škole objevíte uživatele omamných nebo psychotropních látek:

- věnovat se uživateli (hovořit o problému, preventivně ho sledovat v rámci školy a docházky)
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD u dětí do 18 let
- hledat cestu získávání NL / + oznámení i PČR
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- s rozvahou řešit obecně /bez jmenování/ problém se třídou žáka

5. Zachytíte látku, o které se domníváte, že je omamná nebo psychotropní:

POSTUP:

Objevenou látku vložíte tak, jak je, do velké obálky a tu zapečetíte a uložíte do trezoru. S látkou ani s obalem nijak nemanipulujete, nic nerozbalujete a neochutnáváte. O nález sepišete písemný záznam, ve kterém přesně uvedete, jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho. Protokol podepíše ředitel nebo zástupce, ten, u koho byla látka objevena, a třetí (dospělá) osoba. Jestliže ten, u koho byla látka objevena (nebo ten, který látku odevzdal) odmítne záznam podepsat, uvedete do kolonky pro jeho podpis - odmítl podepsat. Celou dobu jste nemanipulovali s OPL, ale s látkou pro vás neznámou a podezřelou. O skutečném obsahu nálezu rozhodne laboratoř, což také sdělíte tomu, u koho byla nalezena. Nález předáte Policii ČR.

Další náležitosti při zjištění „pachatele“:

- věnovat se uživateli (hovořit o problému, preventivně ho sledovat v rámci školy a docházky)
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD u dětí do 18 let
- hledat cestu získávání NL / a snažit se zamezit distribuci do školy
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- s rozvahou řešit obecně /bez jmenování/ problém se třídou žáka

6. Distribuce - některé z dětí do školy přináší omamné nebo psychotropní látky a předává je spolužákům:

Taková osoba je distributorem OPL a je zcela jedno, jestli tyto látky někomu dává nebo prodává. Také je docela jedno, o jaké OPL se jedná (jde li o OPL ve smyslu zákona č. 167/1998 Sb. o návykových látkách). Tato osoba se dopouští závažného trestného činu (§187 trestního zákona) a vaší povinností je páčání tohoto trestného činu přerušit (§ 167 trestního zákona). Přerušit trestný čin můžete i tím, že ho oznámíte orgánům činným v trestním řízení. Nejčastěji Policii ČR.

Další náležitosti:

- kázeňsky řešit
- věnovat se žákovi (hovořit o problému, preventivně ho sledovat v rámci školy a docházky)
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD u dětí do 18 let
- hledat cestu získávání NL / a snažit se zamezit distribuci do školy
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- s rozvahou řešit problém se třídou žáka

Konkretizace znalostí, dovedností a postojů v oblasti drog a dalších návykových látek:

A/ Věková skupina 6 – 10 let:

Znalosti:

- léky jsou drogy a pomáhají nám
- léky musí být užívány podle předpisů a jsou-li zneužívány, mohou být nebezpečné
- léky musí být ukládány na bezpečném místě
- lékařský personál podává drogy = léky jako součást léčby
- je zakázáno vlastnit některé drogy, alkohol a tabák jsou také drogy, ale vlastnit je může osoba ve věku daným zákonem
- některé látky v domácnosti mohou být nebezpečné, proto musí být bezpečně skladovány
- drogy mají vliv na naše zdraví a mohou změnit to, jak se cítíme
- negativní stránka drog
- co je míněno termíny – „užívat, zneužívat, a závislost a návyk“
- jak pracuje lidské tělo
- hodnota zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu a nemocí
- příklady vhodného chování, které vede k utužení zdraví
- vědět, že učitelé a rodiče mohou pomoci

Dovednosti:

- dovednosti, jak se chránit v různých situacích
- dovednosti, jak získat pomoc pro sebe, nebo pro jiné, když je to potřeba
- dovednosti zachovat si vlastní sebedůvěru a podporovat sebedůvěru druhých
- schopnost rozlišit, co je a není požitelné (škodí našemu tělu), zdravá výživa
- dovednosti v oblasti péče o naše tělo

Postoje:

- vědomí si sama sebe, sebeúcta, pochopení vlastních hodnot
- uvědomovat si určité společenské hodnoty (např. právní vědomí)
- přijímat dobře míněné rady od rodičů a pedagogů
- umět přijímat rozdíly mezi lidmi a skutečnost, že různí lidé jednají podle různých hodnot
- uvědomělý postoj k používání a skladování výrobků užívaných v domácnosti
- kladný postoj k vlastnímu tělu

B/ Věková skupina 11 – 13 let:

Znalosti:

- úloha léků ve společnosti
- pozitivní a negativní účinky alkoholu, nebezpečí kouření tabáku
- další informace o specifických drogách a těkavých látkách
- experimentování s drogou je osobní věc každého, ale je nutné vědět, jaké může mít strašné důsledky ve všech oblastech pro uživatele
- potenciální důsledky experimentování s drogou včetně zdraví, právního rizika, vlivu na rodinu a společnost kolem sebe
- zdraví a nemoc, znalost stavby lidského těla a jeho funkcí
- základní znalosti péče o tělo (význam správné stravy, pohybu a cvičení, sportování)

Dovednosti:

- dovednosti spojené se správným rozhodováním
- dovednosti vybírat si vhodné osoby a organizace, u nichž lze hledat pomoc

- dovednosti při budování vlastní sebedůvěry a sebeúcty druhých
- správná a hodná strava a její výběr, pestrost jídel
- dovednosti v oblasti péče o tělo, zdravotní a 1. pomoc, hygiena a význam sportování

Postoje:

- uvědomění si vlastních hodnot
- pozitivně přijímat příklady dospělých, rodičů a pedagogů
- přijímat zodpovědnost za sebe a své chování
- tolerance vůči nedostatku druhých
- akceptování a ocenění rozmanitostí a rozdílností v lidském životě
- znalost obecně respektovaných postojů vůči odlišným skupinám lidí (např. narkomanů) a vědět, jak postoje ovlivňují to, jak je s těmito lidmi = nemocnými zacházeno
- cenit si vlastního těla a zdraví, snahy postižených vyrovnat se ostatním

C/ Věková skupina 14 – 15 let:

Znalosti:

- užívání drog v minulosti a úloha „lidových léků“ – léčivé rostliny
- Způsoby, jakými výrobci alkoholu a tabáku propagují své výrobky
- další informace o působení drog a nebezpečí, která s tím souvisí
- právní vědomí v souvislosti s drogami
- školní předpisy a postoje školy k užívání drog
- pochopení úlohy různých faktorů v otázkách zdraví, jak předcházet chorobám a podporovat zdraví
- porozumění významu péče o tělo
- znalosti, jak a kde získat pomoc a rady v této problematice, telef. čísla
- znalosti, jak poskytnout pomoc druhým

Dovednosti:

- vědět o nátlaku druhých a jak mu odolávat
- dovednosti, jak pozvednout vlastní sebehodnocení a schopnost hodnotit druhé
- dovednosti v rozvoji nezávislosti a tolerance v osobních vztazích
- dovednosti, jak řešit konflikty a jak se vyrovnávat s problémy
- vybrat si zdravé jídlo a kultura stolování
- rozvoj dovedností, jak hledat radu a pomoc
- dovednosti poskytnutí pomoci druhým, základy 1. pomoci a zdravotní

Postoje:

- základní optimistická životní orientace vůči tomu, co nám život přináší a jeho kladné ovlivňování
- být zodpovědný vůči sobě a svému okolí
- pozitivní sebejistota v rozhodování založená na radách a kladných příkladech druhých
- ochota vyhledávat pomoc, když je jí zapotřebí
- nápomocný přístup a respektování vůči druhým
- hledat životní perspektivy a svoji úlohu ve společnosti

V naplňování těchto témat musí být „spirálový“ přístup a zohledňování vzhledem k věku, úrovni předchozích znalostí, specifčnosti každé třídy či skupiny žáků.

**V PŘÍPADĚ DALŠÍCH OBLASTÍ PROJEVŮ NEŽÁDOUCÍHO CHOVÁNÍ
A ROZSAHU TEMATIKY, JE POPIS, JAK POSTUPOVAT Z HLEDISKA ŠKOLY
A KOHO INFORMOVAT, SOUČÁSTÍ PŘÍLOHY.**

Vycházíme z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

III/ Oblast - Rizikové chování v dopravě /viz příloha Mpp/

IV/ Oblast - Poruchy příjmu potravy /viz příloha Mpp/

V/ Oblast - Alkohol /viz příloha Mpp/

VI/ Oblast - Syndrom CAN /viz příloha Mpp/

VII/ Oblast - Kyberšikana /viz příloha Mpp/

VIII/ Oblast - Homofobie /viz příloha Mpp/

IX/ Oblast - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus /viz příloha Mpp/

X/ Oblast - Vandalismus /viz příloha Mpp/

XI/ Oblast - Záškoláctví /viz příloha Mpp/

XII/ Oblast - Krádeže /viz příloha Mpp/

XIII/ Oblast - Tabák /viz příloha Mpp/

XIV/ Oblast - Krizové situace spojené s násilím /viz příloha Mpp/

XV/ Oblast - Netolismus /viz příloha Mpp/

XVI/ Oblast - Sebeпоškozování /viz příloha Mpp/

XVII/ Oblast - Nova náboženská hnutí /viz příloha Mpp/

XVIII/ Oblast - Rizikové sexuální chování /viz příloha Mpp/

XIX/ Oblast - Příslušnost k subkulturám /viz příloha Mpp/

XX/ Oblast - Domácí násilí /viz příloha Mpp/

Hlavní zásady prevence

Získat důvěru žáků a umět jim naslouchat

Umět s žákem o alkoholu, drogách a dalších toxic. látkách informovaně hovořit

Předcházet nudě

Pomáhat žákům nacházet správné životní hodnoty potřebné pro odmítnutí drog

Vytvářet zdravá rodinná pravidla

Pomoci žákovi se ubránit nevhodné společnosti

Posilovat sebevědomí žáka

Spolupráce s rodinou, s okolím, s dalšími dospělými

Podporovat bezpečný internet

Zaměření volnočasových činností pro jednotlivé skupiny žáků na naší škole:

(*Je naplňováno a případně upravováno v souladu s hygienicko-epidemiologickými podmínkami a nařízeními MZ a MŠMT v letech 2021 a 2022.)

Navazuje na předcházející školní rok. Zaměření je hlavně k výchově ke zdravému životnímu stylu a jeho prvků začleněných do osnov ŠVP Škola na míru pro žáky 1. - 9. ročníku.

Na škole působí pěvecký sbor Sluníčko při soukromé ZUŠ, v rámci mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat soukromou hudební školu, sportovní oddíl moderní a zájmové gymnastiky, kroužek florbalu, kroužky různých zájmových organizací z Brna.

Kroužky při ZŠ:

- Čtenářské dílny
- školní divadelní kroužek ZŠ
- kroužek dramatický /DDM/
- florbal pro žáky
- kroužky keramiky
- Sportovní hry /Nepovinné zájmová TV)
- moderní gymnastika - AŠSK

ŠD se v rámci svého působení dělí po určitou část odpoledne na zájmové skupiny s různými aktivitami /kulturní, sportovní a výtvarné/ dle zájmu dětí pod vedením jednotlivých vychovatelek. (**Je naplňováno a případně upravováno v souladu s hygienicko-epidemiologickými podmínkami a nařízeními MZ a MŠMT v letech 2021 a 2022.*)

Pedagogové naší ZŠ vedou pro žáky kroužky a zájmové výchovy /z části žáky hrazené/, jako je kroužek keramiky, máme možnost využívat spolupráce se speleologickou organizací a podílet se na ekologické péči v oblasti kolem Ochozské jeskyně v Moravském krasu pod odborným dohledem našeho bývalého pedagoga (P. Himmel). Žáci naší školy jsou v Asociaci sportovních klubů ZŠ. Zaměření na volnočasové aktivity směřují k estetické výchově, kde díky keramické dílně máme dobré podmínky k této činnosti. Další aktivity budou doplňovány podle došlých nabídek po celý školní rok ve spolupráci s vedením školy, předmětovými a třídními učiteli. (**Je naplňováno a případně upravováno v souladu s hygienicko-epidemiologickými podmínkami a nařízeními MZ a MŠMT v letech 2021 a 2022.*)

Priority pro jednotlivé skupiny tříd na ZŠ podporující dlouhodobou strategii prevence:

Určují si je TU /z hlediska minulého školního roky a toho, čeho chtějí dosáhnout v tomto školním roce/ a žáci společně na třídnických hodinách a na základě jednání v žákovském parlamentu: *výchova ke zdravému životnímu stylu, potlačování šikanování a jeho příznaků, budování kladných vztahů ve třídách, kladný vztah ke škole a majetku školy, potlačování kouření a alkoholu u žáků - důraz na nebezpečí návykových látek, zapojení Žakovské samosprávy a posílení jejího vlivu na žáky, zapojení do volnočasových aktivit.*

I.skupina /1.-3. ročník/:

- VP provádí depistáž dětí ve spolupráci s TU
- výchova ke zdrav. život. stylu, etická a právní výchova mezi žáky
- navozování příznivého klimatu ve škole a třídě
- práce pedagogů s žáky s SPUCH
- prohloubení důvěry a spolupráce ve vztahu „žák a učitel“
- spolupráce s rodiči žáků

- činnost v žákovské samosprávě a parlamentu školy
- rozvíjení a zapojování zájmových aktivit žáků, orientace na vhodné využívání volného času
- potlačování náznaků šikany ve třídě
- práce v kolektivu, činnost na výletech, případně ŠvP, organizování soutěží v rámci celého školního roku
- Bezpečný internet (dovednosti a zodpovědnost ve využívání IT technologií a mobilu)

II.skupina /4.-7. ročník/:

- výchova ke správným občanským postojům a zdrav. život. stylu
- řešení a zlepšování problematiky vztahů mezi žáky / šikana, pomoc slabším, zdravá soutěživost, úcta a tolerance k sobě /
- všestranný rozvoj žáků
- práce pedagogů s žáky s SPUCH
- vytváření správného postoje ke společnému majetku
- práce v žákovské samosprávě a parlamentu
- spolupráce s rodiči žáků
- volnočasové aktivity, činnost na výletech, případně ŠvP, LVVZ
- problematika kouření, případně zneužívání návykových látek, patolog. hráčství, drobné kriminality atd.
- Bezpečný internet (dovednosti a zodpovědnost ve využívání IT technologií a mobilu)

III.skupina /8.-9. ročník/:

- výchova k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních
- problém společenských vztahů v kolektivu a společnosti, zejména z hlediska šikany
- pozornost rizikovým skupinám dětí / kouření, alkohol, gamblerství, drobná kriminalita a hlavně zneužívání návykových látek /
- navazování a prohlubování důvěry mezi TU, VP, ŠMP a žáky
- orientace na širší spolupráci s rodiči a zákon. zástupci žáků
- nabídka volnočasových aktivit, výlety a exkurze, případně ŠvP, LVVZ
- práce v žákovském samosprávě a parlamentu
- vytváření kladného vztahu ke společnému majetku a jeho ochrany před ničením
- společně s VP systematická profesní orientace a příprava k volbě budoucího povolání a dalšího studia
- práce pedagogů s žáky s SPUCH
- Bezpečný internet (dovednosti a zodpovědnost ve využívání IT technologií a mobilu)

Tyto úkoly a problémy jsou také začleněny do řádu školy, každý učitel předmětu má zpracovaný roční časový a tematický plán osnov ŠVP Škola na míru a daných priorit stanovených MŠMT, plán práce třídního učitele a pedagogickou diagnostiku třídy na toto školní období.

Otázky a problematika s MPP souvisící jsou naplňovány zejména v předmětech ŠVP - VvkZ, Vv, Tv, Př, Ov, Rv, D, Čj, Člověk, podpora a ochrana zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, začleněním volby povolání do jednotlivých předmětů a spoluprací s jednotlivými centry, poradnami a stát. institucemi. Žáci se s touto problematikou mají možnost a budou se seznamovat na internetu v PC učebně.

Spolupráce s rodiči:

Činnost Poradenského centra při škole

A/Oblast primární prevence:

informační servis pro rodiče, seznámení s preventivní strategií školy,
seznámení se školním řádem, seznámení se s klasifikačním řádem – jak se hodnotí prospěch a chování, poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání rizikového chování u dětí

- informace o chování v systému EDOOKIT /informace rodičům přes tento portál/

- aktivní formy spolupráce s rodiči

výchovné komise a preventivní setkání s rodiči problémových žáků,

přímá účast rodičů na preventivní strategii školy-pomoc při akcích ve škole, Klub rodičů,

finanční příspěví na akce, kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům, školní akce

určené pro rodiče s dětmi, funkčnost poradenského systému školy (ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog - PPP)

- pasivní formy spolupráce s rodiči

písemná sdělení rodičům v EDOOKIT

informace na webových stránkách školy

distribuce informačních materiálů

nástěnka ve škole na chodbách – ŽP a ŠMP

elektronická pošta

B/Oblast sekundární prevence:

odborná pomoc rodičům (mimo rámec školy - adresáře poskytovatelů služeb)

poradenství (malé rodinné intervence - jednání rodič + žák současně + TU+VPa

Spec.Ped.+ŠMP a vedení školy)

- rodiče jsou seznamováni s touto problematikou na třídních schůzkách TU /VP,ŠMP/
- využívají se materiály na škole
- možnost informací od ŘŠ, VP, nástěnce VP a žákovské samosprávy
- webové stránky školy
- spolupráce s Klubem rodičů
- *prezentace aktivit žáků naší školy v rámci školy/ koncerty, výstavy, ../
- *spolupráce ve volnočasových aktivitách pro žáky naší školy
- Metodický pokyn MŠMT ČR 14144/98-22 spolupráce s Policií, „syndrom týraného a zneužívaného dítěte“
- Metodický pokyn MŠMT ČR 10194/2002-14 prevence proti záškoláctví/ uvolňování a omlouvání žáků/

(* Akce se uskuteční nebo omezí na základě aktuální hygienické a zdravotní situace a vyhlášených opatření z MŠMT a MZ)

Informovanost je zajištěna nástěnkou VP - ŽP - ŠMP.

Před odchodem žáků z 9. tříd bude opět v červnu beseda ŠMP k problematice přechodu do nového prostředí, včleňování do rizikových skupin dospívajících dětí na školách a učilištích.

Po celý školní rok budeme spolupracovat v rámci možností s Poradenským centrem, A-klubem, PPP a dalšími institucemi na jejich akcích v rámci možnosti naší školy, jejich akce a nabídky, školení začleňovat do plánu činnosti VP a prevence na naší škole.

Minimální preventivní program vypracovává ŠMP ve spolupráci s VP a ŘŠ na začátku školního roku, TU a pedagogové jednotlivých předmětů a ŠD jej zapracovávají do svých plánů a případně jej doplňují a specifikují na svůj předmět a třídu.

Koncem školního roku se hodnotí MPP a jeho efektivita. Tyto materiály jsou potom součástí Výroční zprávy školy a také se odesílají školskému metodikovi prevence.

Akce ve školním roce 2021/22 pro žáky

Mohou být ovlivněny případnou distanční výukou žáků během školního roku.

(* Akce se uskuteční nebo omezí na základě aktuální hygienické a zdravotní situace a vyhlášených opatření z MŠMT a MZ v celém průběhu školního roku)

akce a pořady mají výchovné, vzdělávací působení, pomáhají budovat postoje a normy společenského chování, budují vztahy a respektování v kolektivu, správný postoj k zdravému život. stylu, budují mravní, estetické, hodnotové normy, odmítání negativních vlivů ve společnosti, navozují správné vztahy ve třídách a ve škole, vedou žáky ke snaze dobře reprezentovat třídu a školu, posilují a budují právní vědomí, respektování menšin a prvků multikultury ve společnosti, odbourávat agresivitu v kolektivu, budují pocit sounáležitosti a vzájemné pomoci slabším a mladším kamarádům

Žáci I. stupně /1.- 5. ročník/

„Bezpečně doma a ve škole“ - celoroční projekt školy zahrnující základní informace v oblasti prevence pro žáky

Preventivní programy pro žáky ZŠ - Policie ČR

Pravidelná setkání ŠMP se žáky I. stupně = první úterý v každém měsíci

*(zatím formou hlášení ve školním rozhlasu)

Projektový den školy - Poznáváme Brno

*(ná vaznost data na uvolnění školy pro potřeby voleb)

Kyberšikana a nebezpečí internetu /programy pro I.st/

Janáčkovovo divadlo

DV Pastviny a Centrum DV Riviéra

Ekocentrum Lipka

Kino Lucerna

Projekt Mentoring

Vytvoření kodexu třídy na začátku školního roku /chování a vztahy/

divadlo Radost

divadlo Polárka

kluziště Kraví hora

Školní výlety a školy v přírodě *(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

účast na výstavě Léčivé byliny - LF MU /I. i II. stupeň/

Evropský den jazyků /I. i II. stupeň/ - v hodinách odborného jazyka

Výchovná soutěž tříd „Barevný den“ = jací jsme nezáleží na barvě, ale na našich postojích, názorech a chování k ostatním (tolerance)

Vánoční besídka

Využívání literatury ve školní žákovské knihovně – po třídách

Práce zástupců třídy ve Školním parlamentu

„Umíme si pomáhat“ - projekt DÍLNY- po třídách na I.stupni

Programy - knihovna JM

Masopustní karneval *(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Planetárium

Ovoce do škol – zdravá výživa

Mléko do škol – zdravá výživa

Recitační a pěvecké soutěže školy (pro I. a II. stupeň odděleně po třídách)

Den dětí *(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Atletický víceboj - sportovní závod školy *(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

DV a Besedy s MěP Brno (Empík - chodec a cyklista),

Zimní škola v přírodě pro I.stupeň - výběr žáků

*(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Planeta Země /od 5.r/ *(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Exkurze do ZOO

Den s IZS na Kraví hoře

Soutěž ve vybíjené ZŠ škol *(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Besídka ke Dni matek

Anglické divadlo

Digitárium

Výstavy na Špilberku

Žáci II. stupně /6.- 9. ročník/

„Bezpečně doma a ve škole“ – celoroční projekt školy zahrnující základní informace v oblasti prevence pro žáky

Preventivní programy pro žáky ZŠ - Policie ČR

Pravidelná setkání ŠMP se žáky I. stupně = první úterý v každém měsíci

*(zatím formou hlášení ve školním rozhlasu)

Projektový den školy - Poznáváme Brno (po třídách)

*(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Pomoc při zkulturnění okolí školy a školní zahrady (Pracovní činnosti)

Planetárium

Kyberšikana a nebezpečí internetu /programy pro II.st/

Arboretum

Programy - knihovna JM a památník JM

Návštěva Úřadu práce

Veletrh odborných škol BVV – spolupráce s rodiči

VIDA park

Janáčkovo divadlo

Kino Lucerna

Vytvoření kodexu třídy /chování a vztahy/

Vánoční besídka (po třídách)

Projektový exkurzní den

Školní výlety *(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

„Umíme si pomáhat“ - projekt DÍLNY- po třídách na II.stupni

účast na výstavě Léčivé byliny - LF MU /I. i II. stupeň/

Evropský den jazyků /I. i II. stupeň/ - v hodinách odborného jazyka

Výchovná soutěž tříd „Barevný den“ = jací jsme nezáleží na barvě, ale na našich postojích, názorech a chování k ostatním (tolerance)

Využívání literatury ve školní žákovské knihovně – po třídách

Práce zástupců třídy ve Školním parlamentu

Planeta Země *(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Beseda o vtazích a chování – ŠMP

Recitační a pěvecké soutěže školy (pro I. a II. stupeň odděleně po třídách)

Beseda se žáky se ŠMP - Patologické jevy ve společnosti

Šetření ve třídě ve spolupráci s TU a ŠMP - Vtahy a vzájemné chování k prevenci před vznikem náznaků šikany a jejich následné řešení s rodiči na třídní schůzce

Další vzdělávání pedagogů:

- Školní metodik prevence se bude pravidelně účastnit pracovních schůzek preventistů ZŠ svolaných okresním metodikem prevence
- Po celý školní rok budeme využívat možnosti nabídek dalšího vzdělávání v této problematice v přílohách „Měsíčníku“.
- sledování www. stránek k prevenci – pomoc při prevenci
- Práce s internetem v rámci této problematiky
- Práce s programy pro IT tabule od Záchraného kruhu
- projekt PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI - Mentoring: pomoc pro vybrané žáky
- Seznamování se s literaturou prevence ve školní knihovně VP, v infocentrech a ve školní žákovské knihovně
- Účast na školeních s problematikou prevence
- Zdravý životní styl, pracovní hygiena (Správné držení těla – přednáška s praktickým nácvikem)

Mgr. Lubomír Perka
Školní metodik prevence